

一、請先閱讀以下新聞，再針對提問陳述自己的觀點。 50%

芬蘭升大學考題：從生活情境考跨領域能力

芬蘭 2016 年開始實施的新課綱強調科目制與「現象跨域學習」雙軌併行，強制學校實施一年級到九年級的「現象跨域學習」專案（Phenomenon-Based-Learning, PBL），每個學生每年都要至少做一個專案，以全面培養橫向整合的素養與跨領域學習的能力。專案研究的教學方式採取情境、主題式教學，是基於「探索」的學習方式，學生可以針對好奇的事件或現象，進行跨學科的學習，藉此激發學生多面向的興趣，比單科學習，更能培養未來需要的創造力、思考力。而科目學習也同等重要，如果要銜接回大學、研究所就讀，就會需要具備深度的學科知識，所以芬蘭沒有計劃淘汰學科制，而是思考如何大幅度改動的學科制的升學考試評量，既能同時考到學科知識（factual content），又能考到應用知識的能力。

（資料來源：摘自 ETtoday 國際 ETtoday 新聞雲 <https://www.Ettoday.net/news/20190115/1356612.htm#ixzz5d2IEv4eS>）及親子天下 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4092>

十二年國民基本教育課程綱要以培養適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度之「核心素養」為課程發展的主軸，強調不以學科知識及技能為限，更關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。請參酌芬蘭與台灣的教育改革，提出評析並說明理由。

二、請以 SWOT 模式分析我國目前的中小學教育概況。 50%