

科目名稱：教育學（教育學方法論）

1. 教育研究是否能夠維持所謂價值中立 (value free) 的立場？請就己見申論之。(25%)
2. 研究教育最終之目標是能創造屬於自己之理論，如皮亞傑、杜威等人都有自己較系統之教育理論出現，當然也希望我們博士生未來也能創造屬於自己之理論，為使教育理論更有效性與可行性，前者就要省思研究主體與客體之關係；後者就要省思理論與實踐之關係，為增進創新理論之體驗，請舉一個自己所熟悉之教育理論，評論其有效性與可行性之情形。(25%)
3. 何謂研究倫理？教育學質性研究 (qualitative research) 與計量研究 (quantitative research)，應具備那些研究倫理考量？研究人員可能遭遇到那些倫理困境？如何解決？(25%)
4. 試分析後現代課程研究的特色及其可能限制。(25%)

科目名稱：教育學（教育革新）

1. 學校教育對弱勢處境的兒童來說，往往形成進一步隔離或複製弱勢的工具，美國學者 J. Bruner 主張在學校中建立「對抗文化」來面對弱勢兒童的處境。何謂對抗文化？並請說明其內涵。(25%)
2. 教育革新是各國正面對的課題，有關教育革新之道的論述也不少，試舉一至二個你讀過的理論，及參酌你的經驗，試建構一套較系統之學校革新論述。(25%)
3. 台灣社會有很多教育革新的例子，請舉一例，並就您所研讀的教育革新理論說明此教育革新的源由與脈絡，以及您個人的對此教育革新的立場。(25%)
4. 在課程改革過程中，大學課程專家如何與基層教育人員攜手合作？使能一方面促進彼此之專業成長，一方面則避免宰制或獨白的情形發生。(25%)

科目名稱：國小語文科課程與教學專題研究

1. 全球各地為因應配合教育改革思潮，評鑑教育目標之落實情況，近年以來，國際閱讀評量即有 PIRLS、PISA 等測驗，試就所知，簡述國際閱讀評量之對象、理念、具體作法，又說明其對兩岸三地（臺灣、香港及大陸地區）閱讀評量有何啟示與參考價值。(25%)
2. 語文課程設計與教學的本質，必須兼顧「工具性」與「人文性」，同時亦須關照「智力因素」與「非智力因素」，然則在教師缺乏個人自主意識，及授課時數壓縮下，後者往往被忽略，無法具體而有效培養學童語文閱讀興趣，提昇語文基本表達與感受能力，如未來你有機會負責語文課程改革，試簡要說明你個人在提昇全國教師語文素養，強化語文品質的改革主軸與方案。(25%)
3. 請比較目前國小語文科在教材編製上，「一綱多本」與「一綱一本」所呈現的優缺點。(25%)
4. 請說明「語感教學」的教學重點，並分析目前教材的反映情形。(25%)

科目名稱：教師發展與終身教育專題研究

1. 試論述「知識場論」對教師專業發展的啟示。(25%)
2. 試論述「知行思交融原理」對終身學習的啟示。(25%)
3. 一個組織的永續發展，組織成員的終身學習，已是組織必要的動力，試從教師專業發展的角度，論析教師終生學習的機制與教師終身學習的素養。(25%)
4. 試從教師專業發展的理論（階段論或循環論），論析當前我國在提昇專業形象有哪些存在的問題？該如何解決，方能建立起教師的專業地位及尊榮感。(25%)