

科目名稱：教育學（上）

1. 請從方法論的角度，探討「客觀」的意義。(25%)
2. 請論述批判派典對教育理論與實踐關係之主要觀點，同時舉出教育現場之例子加以說明，最後並批判其論點之侷限性。(25%)
3. 以課程研究的取向而言，多以質化研究為主。請說明其理由，並抒己見。(25%)
4. 比較分析量化研究中的信、效度和質化研究中的信、效度之異同。(25%)

科目名稱：教育學（下）

1. 請「特殊主義對普同主義」此一悖論的角度，申論原住民教育之目的。(25%)
2. 杜威辦過實驗學校，他知道新教育在學校實踐過程中是會面臨不少問題的，其中有些問題曾在「經驗與教育」一書中被論述，並也提出因應對策，試就你的理解，歸納其問題種類與對策，並評論之。(25%)
3. 課程與教學，孰輕孰重？孰先孰後？試申述之。(25%)
4. 教育評鑑、教育品質與教育革新三者之關係為何，請申述之。(25%)

科目名稱：台灣近代教育政策專題研究

1. 延長九年國民教育的決策，對於延長十二年國民本教育的規劃有無可以借鑑處，請說明之。(25%)
2. 臺灣 1960-1980 年代，國家教育發展是配合經濟發展，有人認為教育是促成臺灣經濟奇蹟的功臣，但亦有人批評此是政府透過人力資源規畫，進行社會控制，對於以上兩種觀點，你有何看法請說明之。(25%)
3. 1970 年代之台灣在政治、經濟、外交及社會等層面都面臨了大變化，試論述這些大變化之內涵，並說明當時教育之因應情形，同時評論其妥當性。(25%)
4. 政府遷台後到目前為止，曾舉行過四次全國教育會議，每次會議都對各級各類教育提出不少改進案，試以第四及第五次全國教育會議為例，就有關師資教育發展，說明其決議之概要內容及日後落實情形，並以之評論全國教育會議功能的性質。(25%)

科目名稱：教育政策落實專題研究

1. 影響我國教育政策合法化的主要因素為何？立法是否是唯一的途徑？是否有更好的策略可以達成教育政策合法化的目標？請加以說明。(25%)
2. 根據近期所做的台灣地區教育實施成效調查？何者問題最為嚴重？有何解決的策略？請說明之。(25%)
3. 請說明 Fullan 所謂的「教育改革的意義」，為何「意義」在教育政策落實扮演重要的角色，並請以該「意義」檢討我國在執行教改政策是否顧及這個層面？(25%)
4. 請說明家長與社區在政策落實應該扮演的角色，並且說明貧窮和少數族裔家庭與學校互動的困難所在，以及學校應有的作法。(25%)

科目名稱：教育財政學專題研究

1. 請說明現行中小學教師薪給制度與相關問題，並闡述有關教師薪給制度的各種改進倡議與可能的利弊得失。(25%)
2. 請說明特許學校(charter school)的基本理論論述，及其在政策上的應用與實際發展，最後並請加以評析其得失。(25%)
3. 請問何謂「充足」(adequacy)，它與「公平」(equity)有何不同？並請檢討「充足」的概念是否適用於我國當前的教改環境？(25%)
4. 中央政府經常以限定用途的特定教育補助款(categorical grants)來補助地方縣市政府與學校，請說明該類型補助款的優缺點，並檢討中央政府這種作法對我國教育的影響。(25%)

科目名稱：資訊教育專題研究

1. 請從認知主義者(cognitivist)的觀點出發，探討其在設計線上學習(online learning)會遵循哪些理念與規範？(25%)
2. 請探究及檢討九年一貫課程重大議題資訊教育的理念及其相關作法。(25%)
3. 試分析數位落差形成的結構性因素，並舉三種弭平數位落差的政策做法，說明其中的策略思考、預期效果、以及可能影響政策成敗的因素。(25%)
4. 試以 SCORM 在數位教材發展中所扮演的角色為例，說明「標準」在推展數位學習產業的過程中所扮演的角色，以及成功推展標準的有效方法。(25%)

科目名稱：課程設計與網際網路專題研究

1. 請舉例說明教師如何在教學中應用資訊科技(information and communication technologies, ICT)，以便能實踐教學中具有「建構主義」的教育原則。(25%)
2. 近幾年來推動中小學資訊科技融入教學和數位學習產業，試評論其政策對於中小學「電腦支援教學」與「電腦提昇教學」之影響成效，以及實施上所面臨的障礙與可行之對策。(25%)
3. 教師與資訊教育的關係為何？請闡述之。(25%)
4. 台灣的資訊教育(或者資訊融入教學)推展至今，已經擁有不少的成果，但也衍生若干問題。請分別加以說明並評述之。(25%)