

科目名稱：教育學方法論 (A 卷)

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 量化 (Quantitative) and 質化 (qualitative) 取向的研究方法各有其不同的研究技術 (techniques) 來取得研究資料，以呈現有關於研究領域的不同的假設命題 (assumptions) 之結果，進而說服其所屬的閱聽者。有研究者認為這二種派典基本上是不相容 (a basic incompatibility)，但是也有學者認為二者可以互補 (the complementarity of paradigms)。
  - a. 針對上面的陳述，提出您的看法以及背後的理由來支持您的看法。
  - b. 假設您目前正在發展一種新的教學方法來提升學生閱讀的興趣，您會如何進行您的研究設計，以回應您在前題項 a 的回答。
2. 在實徵分析、詮釋學、批判探究與後現代四種教育研究典範中，何種 (哪些) 最適用於課程探究？並請闡釋其原因。
3. 試比較科學、詮釋及批判三大教育研究派典在方法論兩大核心課題主張上的差異點，並據以推斷教育學在研究方法上所彰顯獨特性之意涵？
4. 請闡述何謂「後現代課程研究」？並請就「後現代課程研究」的內涵與應用加以評析。

科目名稱：教育學方法論

**Exam Course Title : Methodologies of Educational Research (B 卷)**

(Information: The total marks of the exam are 100, with four questions, each of which carries 25 marks.)

1. Quantitative and qualitative research methods use different techniques of presentation to project divergent assumptions about the world and different means to persuade the reader of their conclusions. Some argue there is a basic incompatibility between the two based on the differences suggested above, while others argue for the complementarity of paradigms.
  - a. Discuss your position regarding this statement and provide a supporting rationale.
  - b. Given your interest in developing a new reading program to increase student's motivation to learn reading strategies, please discuss how you would design and analyze such a study based on your response to (a) above.
2. Our society is shaped by contexts of culture, ecology, geography, history, community, language, mass media, the Internet, families and homes, peer groups, workplaces, hobbies, and more. How school curriculum can respond to such phenomenon?
3. What is the background of critical theory? What is "theory and practice" from critical approach?
4. What is the meaning of post-modern curriculum research? Please comment on post-modern curriculum research.

**科目名稱：教育革新專題研究 (A 卷)**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 長久以來，教育工作者對課程和評量之間一直存在著衝突的問題，有人認為學生需要面對國家不同的考試，為了公平及公開等因素，所以評量應該要以課程內容為主；但是另一方則認為，評量需要考慮到學校環境、教師專長、專業發展，學生需要等。請問，作為一位教育工作者，您的立場是什麼？請提出有利的證據或說明來支持您的論點，並反駁對方的論點。
2. MOOCs (大規模開放式線上課程) 對於課程革新具有哪些啟示？請分項說明之。
3. 身為 21 世紀的教育工作者為何應重新設計教育體制 (redesigning education)？面對教室裡學生差異化情況愈來愈嚴重，教師可以如何協助所有學生學習？
4. 試就當今教師評鑑剖析是否能提高教師專業認同，闡明其原因以及如何革新方能達到提升教師專業認同之作法。

科目名稱：教育革新專題研究

**Exam Course Title : Research Seminar on Education Reform (B 卷)**

(Information: The total marks of the exam are 100, with four questions, each of which carries 25 marks.)

1. There has been a controversial issue in your school community regarding curriculum and assessments. Some community members are demanding high stakes testing based upon a set curriculum, while opposing views are equally strong in developing student and curriculum assessments which take into consideration the influences of environment, faculty strengths, professional development, and student needs. What is your position on the matter and how would you defend it? Cite sources that support your position as an educational reformer, and those arguments that are likely to arise in opposition to your position. How can you best defend against those objections? How can you best respond to these objections?
2. What implications MOOCs (Massive Open Online Courses) can provide for curriculum innovation? Please elaborate them.
3. Why should educators in 21<sup>st</sup> century redesign the education system? What could teachers do to teach all students in mixed-ability classrooms?
4. Dare teacher evaluation improve teacher's professional identity? Why? And how?

## 科目名稱：數位學習專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題)

1. 視訊科技早在 1950 年代引介到教育現場，因其具備空間操控、時間轉換、時間壓縮、時間延伸等特質，利於技術精熟、情節分析、安全觀察、文化認識等學習。視訊科技的進步，常常為對教學與學習的方法帶來衝擊，如 1990 年代雷射影碟與議題討論結合，開啟了課堂上的錨式情境教學；雷射影碟與電腦結合，則開啟了個別化的互動影視教學。
  - (1) 請說明近年來因視訊科技、寬頻網路、行動載具結合，為教育現場創造了怎樣的新契機？(5 分)
  - (2) 請舉出一個結合視訊科技與寬頻網路的創新教學應用案例，並說明該應用為教學與學習帶來哪些效益。(10 分)
  - (3) 請舉出一個結合視訊科技與行動載具的創新教學應用案例，並說明該應用為教學與學習帶來哪些效益。(10 分)
2.
  - (1) 請說明超媒體與多媒體的差異(5 分)
  - (2) 請說明至少一個多媒體(或超媒體)相關教學與學習理論(10 分)
  - (3) 請列舉一個多媒體(或超媒體)教育應用的實際案例，從中說明多媒體(或超媒體)的優勢與限制。(10 分)
3. 請探討如何運用新興科技(例如：行動載具、穿戴式載具、雲端服務、線上遊戲或線上社群)，同時培養國中小學生學科能力和創意思考能力?請舉一學科當範例具體說明。(15 分)
4. Please write a critique (文獻評析) of the article “Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms: An experience of practicing flipped classroom strategy” (附件一)  
(Length limit: Within 500 words.) (35 分)(可用中文或英文回答)

**科目名稱：身心潛能開發實務研究**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試論述「靜心」(meditation) 與「了悟本心」的關係 (10%)，並從「潛能開發」的觀點說明「了悟本心」的重要性 (15%)。
2. 請先簡要說明「非二分性覺知」(non-dual awareness) 的特性 (10%)，然後論述在「靜心」的過程中，掌握「非二分性覺知」的重要性 (15%)。
3. 何謂「非二分性覺知 (non-dual awareness)」，其在各種靜心活動中的重要性與意義為何？試申其義並加以舉例說明。
4. 請以表格方式陳述與比較三種以上的不同靜心活動之進行方式，練習要領和其對身心潛能開發的重要性。

科目名稱：教育領導專題研究 (A 卷)

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 請分析校長課程領導與教學領導之重要與內涵？如果你是校長要如何落實？
2. 談到變革領導，則整合型領導毋寧位居當今主流王道。因為唯有結合各類觀點與多元走向的領導模式，方得以應付日趨複雜開放的組織環境，乃至於內外兼顧以達成組織的動態平衡。而若論及整合型領導，則 Bolman 與 Deal 的「多元架構領導」(multi-frame leadership) 無異大領風騷，十多年來在領導領域大放異彩，獲得廣大學術社群的迴響青睞。請詳細說明「多元架構領導」的四個重要面向與內涵，並分別舉例其在學校領導的應用之道。
3. 你下個月將被派去一所 25 班規模的學校當校長。請從學校領導的角度，說明如何運用轉型領導與道德領導於校務行政之中。
4. 傳統的學校領導理論，將學校領導簡略分為專制型領導、民主型領導、和放任型領導三型。請分析此三種領導類型的特徵？並說明各領導模式的優缺點？

## 科目名稱：教育領導專題研究 (B 卷)

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. What is your definition of leadership? Is there a difference between leadership and management?
2. 請提出三種領導新興議題？並說明落實原則？
3. 身為學校領導者，請說明校長如何 (1) 建立學校願景 (2) 建構一個學習型組織 (3) 增強教職員工的專業知能、(4) 建立良好的社區關係？
4. 體罰案例分析

台北，充滿夢想的城市，年輕人背負著理想準備從這裡啟航，唐羽書也不例外，家住屏東的她，自 XX 大學教育學程以第一名的成績畢業，並如願以償的考上台北市 XX 國中任教，雖然人生地不熟，但在讀 XX 教研所的男友幫助下，很快的安頓下來，充滿自信的她，覺得一切都在掌握中。

「老師早！」「早！」唐羽書踏進這人多地狹的典型市區國中服務，總會感到一股競爭的壓力自四面八方逼迫而來，特別是第一次月考將到，眼看著教學成績即將展現出來，更使她對學生的要求更加倍嚴厲，再加上放學後的補習，這班的孩子個個苦不堪言。下課時間唐羽書不喜歡回辦公室與同事互動，並對校內老師的教學與班級經營方法時有批評。而各處室有些老師與職員常竊竊私語說唐老師的是非，唐老師也知道知道同事們總批評她教學怪異，學生無法適應等等，「他們懂什麼，這是美國最新教學法，那些老古董只會那第一百零一種方法，這次月考我一定要讓他們瞧瞧什麼叫做教學」，唐羽書想著，臉上不禁露出自信的笑容。

一星期後的某一節下課，「唐老師，不是我為難您，昨天我連續接了十多通貴班家長的電話，都是詢問孩子成績低落的原因。」「校長，很抱歉給您帶來困擾，我想大概學生不適應我的美國教學法。」「是呀！我也是這樣告訴家長，今天我找您來不是責備您，是希望您了解家長的期望。」「校長，您放心，我一定不會讓您和家長失望。」，從此以後，一年十班天天傳來霹靂啪啦的棍子聲，不僅班上的學生受不了，連隔壁班學生都倍感壓力，學生們私下叫她「魔女」，唐羽書不管其他老師的勸告，因為她相信唯有如此，學生才會發揮潛力。

一個月後，出乎她意料之外，學生各科成績毫無起色。這次家長直接找上她，「老師，您說上次月考是孩子不適應美國教法，但您已經跟我們掛保證了，這一次該怎麼解釋？」家長們議論紛紛。唐羽書幾乎招架不住快哭出來了，所幸校長出面，暫時平息了火爆場面，但辦公室已傳出校長考慮換掉她級任的職務，唐羽書深感委屈，努力教學得不到回饋，聽到傳聞更覺得沒面子，「一定是學生搞的鬼，故意考得很差，對！一定是這樣」於是學生的日子更難過了。

「皮蛋！你今天穿幾件褲子？」「四件咧！」「我只穿了兩件，怎麼辦？」「笨蛋！塞手帕、衛生紙啊！我的借你」「皮蛋！聽說魔女換了新的藤條」「反正我再忍幾天就可以轉學了，你……」這時，唐羽書踏進教室，不久又傳來棍子聲，「王中仁，五十八」，王中仁慢慢地走過去，「趴下！快點！」，當藤條打了一下後，王中仁直起了身子，手不停的摸著屁股，罵了一句的字經，並用藤條打唐羽書，這時全班都嚇呆了，唐羽書衝回辦公室，王中仁也背著書包不知去向。翌日，辦公室議論紛紛，該班家長有的要告唐羽書虐待學生，有的忙著辦轉學，甚至連地方小報的記者都來一探究竟。

### 問題討論：

- (1) 如果你是校長，該如何處理教師教學不當？如何輔導新進教師的人際關係、師生關係、親師關係、與教學領導？
- (2) 學校發生此事件，請問校長如何向 (一) 學生家長 (二) 教育局 (三) 報社記者交代？
- (3) 請說明校長你對體罰的立場？



## 科目名稱：學校經營與管理專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 「學校經營與管理」已逐漸成為教育行政的重要研究議題，眾多相關理論各有其特殊觀點與重要意涵。請舉出兩種你所知的「學校經營與管理」理論，分別說明其各自的論述重點，並進一步嘗試比較兩者間之相同和相異之處。
2. 請先閱讀下列有關「學校經營與管理」的實際案例。然後提出一個你所認為適切的相關理論，先行詳細說明理論內涵，其次，進一步以該理論為架構，據以對本案例做一簡要分析及建議。

別以為人人搶著當主管!當校園裡，基層教師成為最搶手的職位時，一場另類的戰爭也不得不開打……

四年前，這個學校還有 33 個班。火車站附近是人口流動比較大的學區，加上少子化的問題與學區制的因素，現在這小學只有 23 個班。年輕的老師不斷被迫超編離開此校，校內剩下的老師們大都是任教十幾二十年的資深教師，他們的人生目標很明確-我只要好好的在這裡當個老師等退休就好。

校長是位很出色的外交官，為學校爭取到許多補助款建設學校每個角落，相對的代價是-總務主任有接不完的工程採購案，教務主任有推不掉的全縣活動需承辦，學務主任有許多的應酬要出席。為了滿足校長的治校理念，主任們面對校長有口難言，面對老師們不願意配合行政措施的狀況也萬分無奈。既然吃力不討好，主任們選擇請辭，主任底下的組長們也跟主任同進退，兼行政的老師們都想回歸單純的教師，未兼行政的老師們也了解行政的辛苦與難為，人人視行政工作為燙手山芋，那麼，校務如何運作呢?

第一年，校長使用行政裁量權要求所有的行政人員留任，主任們迫於無奈，答應校長再相挺一年，明年一定要卸任。一年將至，主任組長們已在討論要去哪個年段當導師，而導師們仍然堅持對行政沒有興趣，校長一貫的作風則是靜觀其變，到最後一刻再打出手上的牌，這場校內的人事大戰即將展開，誰是戰事的主導者?誰會是贏家?誰會是受害者?有雙贏的可能性嗎?

首先發難的是事務組長-工組長，事務組長的工作除了要處理校內各樣採購的問題外，最恐怖的是要負責各樣設備與環境的修繕。一年前，工組長手下的二名工友接續退休，在校學規模逐漸縮小的狀況下，縣政府對工友的員額編制是「遇退不補」，在經費與人手皆不足的狀況之下，許多修繕的工作都需要由工組長自己來，課務之餘，常看見工組長拿著梯子換燈管、修剪花棚、修窗簾，假日還要來學校補地磚，「一年」這樣的生活已是極限，日前，工組長發起校內連署，提出「行政工作分組輪班制」，每樣行政工作的任期是二年，所有老師都得一起排班，希望透過校務會議可以通過這個提案。原本以為現任的行政人員都會支持，不料大家對此看法不一。教務主任認為不是每個人都適合當行政人員，而二年一任是剛熟悉業務就要換人，如此不利於校務的運作，應該還有更好的方法吧!而這個方法應該是由校長來提出，教務主任決定把這個難題交由校長來解決。老師們更不支持這項提案了，能躲則躲是職場生活的智慧，學校有難，有人會解決，而這個人不會是我。想當然耳，這個提案就胎死腹中了。

新學期的一年級招生即將來到，家長們明察暗訪想知道一年級的導師是誰，教務主任在種種壓力下，硬著頭皮追問校長打算怎麼處理行政人員的人事問題，校長找來各處室主任召開臨時行政會議，校長委婉勸請主任們留任，若卸任意願堅定，則需找到接手的人才能卸任，並希望主任們盡快鞏固好自己底下的組長。總務主任提出事務組長一職過於辛苦，現任的工組長堅決要卸任，要再找到願意接任的人實有困難，請校長協助解決，而校長卻怪罪總務主任不懂得適度分配工作才讓事務組長成為苦差事，並要總務主任自己調整後解決，總務主任當場氣不過，丟下一句:「校長!總務主任一職您就另請高明吧!」後離開。這行政會議一開，問題非但沒有解決，反而愈演愈烈……

3. 試以「多元架構領導」概念，針對日前，建中校長徐建國一席「名校畢業生與無業遊民票數相同並不公平」的言論，引發社會爭議之一事，提出您的論述。
4. 試從組織「管理黑洞」概念，論述為何教育部認為「各界都認同 12 年國教課綱有其前瞻性」，但為何「12 年國教議題」和「課綱與領綱」仍舊爭議不斷。

**科目名稱：教育測驗編製**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

**Exam Course Title : Questionnaire Design**

(Information: The total marks of the exam are 100, with four questions, each of which carries 25 marks.)

1. Please describe and compare the similarities and differences between the role of reliability and validity in quantitative research and the role of reliability and validity in qualitative research.
2. Please describe and discuss the definition and type of validity of a test. Why is it necessary for a test? What are the ways to improve the validity of a test?
3. Please critically examine the difference between “exploratory factor analysis( EFA)” and “confirmatory factor analysis( CFA)”?. Then, discuss the appropriate and effective conditions in which these two analytical approaches might be particularly applied.
4. There are many ways of evaluating learning performance practically, and arguably none can offer a wholly satisfactory and accurate assessment of learning output. Please outline your own views about the nature of “test”, whilst critically review the advantages and limits of test of academic achievement.