國立東華大學教育與潛能開發學系導師的安排方式與運作要點

100 年 04 月 25 日系務會議通過
106 年 04 月 24 日 105 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正通過
109 年 10 月 19 日 109 學年度第 1 學期第 1 次系務會議修正通過

壹、宗旨與目的

一、教育與潛能開發學系（以下簡稱本系）為了協助本系學生的生涯發展、學習輔導、生活輔導、班級活動及所學會活動等，特訂定本要點以規範本系的導師安排與運作方式。

二、本系大學部導師分為「生涯導師」與「班級導師」兩種。「生涯導師」的功能以生涯輔導、學習輔導及生活輔導為主；「班級導師」則以協助推動班級活動為主。

三、本系研究所導師分為「生涯導師」與「研究所導師」兩種。「生涯導師」的功能以指導研究生的研究及生涯輔導為主；「研究所導師」的功能則以協助推動所學會的運作為主。

四、本系生涯導師以「師徒制」的精神來協助導生進行生涯規劃，或帶領導生發展某項專長或專研某些專業領域，為未來的生涯發展預做準備。

五、本系生涯導師透過長時間和導生的互動，逐漸幫助學生進行生涯規劃或培養札實的專長，發揮正式課程不易達成的教育功能。

六、本系每一位教師皆有義務擔任生涯導師，並提供機會讓大學部導生與研究所導生有機會進行互動與交流，發揮傳承的功能。

七、本系專任教師的專長多元，每位生涯導師的導生人數不多，可以提高師生互動的品質，建立比較濃厚與深遠的師生感情。

貳、導師的基本安排方式

一、研究所

(一)本系三個領域召集人擔任三個研究所的導師，同時擔任各所學會的指導教師。

(二)本系研究生的生涯導師即研究生的引導研究或論文研究指導教授。研究所生涯導師依照各所引導研究與論文研究的指導教授分配方式執行之。

二、大學部

(一)本系大一安排一位班級導師，大二、大三及大四不安排班級導師。班級導師盡量安排有實際擔任該班授課之教師為原則。

(二)學士班每位學生根據自己的生涯規劃及興趣，選擇本系某一位專任教師為生涯導師，且每位學生均安排一位生涯導師（大一既有班級導師，也有生涯導師）。

(三)大學部學生於畢業前盡量持續接受一位生涯導師之輔導，但必要時亦提供學生更換生涯導師的機會。

參、大學部生涯導師的選擇與分配方式

一、本系所有專任教師於網路上公布自己的專長領域，以及所要協助導生發展的專長或興趣。生涯導師亦可於網路上公布自己帶領導生之方式（包括可能的聚會方式、活動頻率、時間、地點、方式或內容等等），做為學生選擇生涯導師的參考。

二、本系每位教師的大學部導生數量原則上至少三位，至多十位。

三、第一年實施時，大學部每位學生填寫「生涯導師申請表」，每人至少填三位生涯導師及志願優先順序。由本系根據學生的志願順序及上列原則協調分配生涯導師。分配的優先順序依序為：大四、大三、大二、大一。

四、本系新生於入學後第四週填寫「生涯導師申請表」，然後由本系根據學生的志願順序協調分配之。

五、本系舊生若想更換生涯導師，應知會原生涯導師且填寫「更換生涯導師申請表」，由本系依照上列原則協調分配之。每位舊生於畢業前至多有兩次更換導師的機會（由系辦公室記錄更換次數），以免更換過於頻繁，不利發展專長。

六、本系專任教師若遇到休假，於休假期間暫時不擔任導師職位，其導生於休假期間暫時選擇轉換另一位生涯導師，此種暫時轉換導師不計入更換導師的次數。教師休假結束後，原來的導生自動回歸原生涯導師。若原來的導生不想回歸原生涯導師，亦可選擇更換生涯導師（計入更換次數）。教師休假期間雖然不擔任導師職位，如果有意願或時間許可，亦可持續和導生互動，繼續發揮導師的功能（亦即義務指導）。

肆、導師的功能與運作方式：

一、研究所導師之責任或工作項目

(一)協助各所學會推動並參與研究生的聯誼活動。有些聯誼活動可以三所共同規劃與舉辦，有些則分開舉辦。

(二)三位研究所導師每年協助三個所學會共同規畫，原則上每年舉辦一次本系碩士生的論文計劃初稿發表與討論會，請適當人員（碩博班學長或畢業生、教師）擔任主持人與評論人。

(三)三位研究所導師協助三個所的博士生共同規畫，原則上每年舉辦一次本系博士生之間的學術交流活動，且每次邀請相關的教師共同參與，活動的內容包括：

1）分享博士論文研究進展或研究計劃。

2）到學術研討會發表論文前進行發表的演練與討論。

3）向期刊投稿論文前進行初步的發表，並交互提供回饋改進意見。

4)分享論文發表的成功經驗(已刊登於期刊的論文或已於研討會發表的論文)。

5）分享準備與通過博班資格考的經驗。

6）分享完成博士論文的經驗。

二、大一班級導師之責任或工作項目

(一)大一班級導師著重於協助班會之進行，並協助處理班級共同事務，以便協助學生適應大學生活。

(二)大一班級導師應視需要安排相關的主題，邀請系主任及相關教師與大一學生進行互動，以協助大一新生盡速瞭解本系的課程、教學及相關規定等。

(三)大一班級導師亦可視需要安排適宜的班級團體活動，協助學生適應團體生活，改善人際關係等。

三、生涯導師之責任或工作項目

(一)本系生涯導師扮演類似師傅的角色，協助學生進行生涯規劃及生涯發展，並帶領學生發展某些專長。

(二)生涯導師應引導學生每學期反省檢討自己的專業發展規劃，評估自己的改變與成長，並調整自己的專業發展計劃或修改專業發展方向。

(三)如果可以，盡量把專業發展規劃和其它相關活動結合，例如：

1）和「服務學習」結合，和校外服務、志工活動、寒暑假出隊、工讀、教育事業經營實習等結合。

2）和相關的課程或導師的研究結合。

四、生涯導師的運作方式

(一)生涯導師定期和導生聚會，聚會方式可能包括以下各種型式：

1）舉辦座談會、聯誼活動或聚餐：加強跨年級導生（含大學生和研究生）之間的聯誼與學習經驗之交流、生涯發展之交流。

2）讀書會：以讀書會的方式定期帶領導生研讀課外書籍或專業書籍。

3）團體活動或團練：定期聚會進行某種團體活動或團練（類似社團活動或社課)。

4）根據需要與導生個別面談。

5）自由意願選擇參與導師執行中的專案研究。

6）師徒合作規劃教育實踐或實驗活動（創造力開發班、記憶力開發班、寫作潛能開發班、身心靈舞蹈訓練班…)。

(二)生涯導師也可以根據學生興趣和需求延伸或調整到週末或寒暑假時間，指導學生相關的活動。

(三)生涯導師和導生的聚會方式、頻率、地點及時間皆由生涯導師自行和導生協商與安排。

(四)本系每學年第二學期結束前舉辦一次「導師生經驗交流與成果發表會」，由生涯導師和導生共同把整學年的活動成果，以各種可能的形式（包括展覽、表演、發表等）來呈現，使生涯導師相互觀摩與經驗交流。

附件一 教育與潛能開發學系生涯導師的專長領域與帶領方式一覽表

姓名	專長領域簡稱	領域說明	生涯導師的帶領方式或內容	備註
王采薇	性別研究	無處不性別，透過社會科學的視角，我們一起來分享並討論性別研究相關論述、方法和實例，以及女性主義知識建構。提昇我們的專業視野、思考及探究能力，分析社會建構性別議題的過程，關懷日常生活中性別議題，培養對性別差異的尊重與公正的態度。	➢ 定期閱讀書籍、期刊文章或觀賞影片並討論與分享。 ➢ 研究計畫書寫與申請。 ➢ 不定期聯誼活動。	
李真文	● 師資培育 ● 多元文化教育（原住民族教育/人權教育/生命教育） ● 教育史哲（教育倫理學）	師資培育攸關國家社會未來，每個人觀看教育與教師的視野不同，因此衍生多元的可能，從中亦可進一步做深入的哲學反思。	➢ 影片共賞 ➢ 書籍閱讀 ➢ 不定期聚會	
李明憲	健康潛能開發	健康是未來從事所有工作的基礎，我將以交流分享的方式協助學生建立自我的健康習慣與技能，並對此一領域產生興趣。 健康行為、反霸凌、身心健康問題探討、運動與身心健康、國際安全學校、資訊融入E-Health、身心健康潛能開發	不定期進行個別或團體交流與實務分享。	
李崗	教育美學	本領域主要是透過哲學經典的閱讀，深化同學對於教育問題的批判思考能力，同時藉由各種藝文活動的參與，豐富自己的生命意義。	➢ 隔週進行「教育美學」讀書會一次。 ➢ 每月舉辦藝術欣賞或戶外活動一次。 ➢ 不定期安排個別晤談、家族旅行等其他活動。	
林意雪	兒童文學及社區閱讀行動	以共同閱讀繪本及青少年小說的方式，培養導生們對兒童文學與閱讀教育的知識及觀點。透過實際的行動及參與，到偏鄉小學或社區	➢ 定期進行童書主題的讀書會，深入認識兒童文學 ➢ 學習如何說故事、帶領故事討論及設計延伸活動	

姓名	專長領域簡稱	領域說明	生涯導師的帶領方式或內容	備註
		進行閱讀活動、整理圖書或佈置空間等，學習從兒童的觀點重新理解教育的意義及家鄉的價值。行前的思考及規劃也是在本家族中重要的學習。	➢ 每學期的志工活動規劃及執行 ➢ 熱烈歡迎有意願服務者！	
高台茜	學習科技與正向心理學	➢ 應用正向心理學的方法，感知、延展、並擴大學習中的正向經驗 ➢ 利用科技媒體的優勢，管理自我/團體的學習歷程，進而提升學習效能	➢ 以電子學習履歷記錄並管理自我學習 ➢ 以社群網站經營並管理學習社群 ➢ 參與校內相關研究或服務計畫，從中發展專題研究或大專生研究計畫	
高金成	發展心理學、自我探索、生命開發	以發展心理學為經，古聖先賢生命故事為緯，發現自己在宇宙天地間的定位，從而活出自己的生命意義與價值，完成自己的生命美學。	➢ 生命故事分享、影片觀賞與分享、自我探索與生命意義探尋活動 ➢ 家族旅行與體驗: 行萬里路讀萬卷書，映照生命意義的追尋與探索 ➢ 大學學習及生活與生涯的規劃 ➢ 學術探索與準備: 可加入研究團隊探索學術興趣、裝備學術能力	
張德勝	Multicultural education & Gender Education	Multicultural Education and Gender Education 強調是一種觀念的突破、一種實踐的運動，以及一種持續不斷的過程。	『同志普拉斯家族』 ➢ 本家族是以關心同志與性別少數者教育，排除同志與性別少數汙名及邊緣化，積極營造性別友善環境為家族核心使命，希望透過家族合作力量來倡議同志與性別少數者權益，進而提升性別教育平等。	
張瀠之	原住民族知識、走讀方法、環境教育	我個人的研究興趣從部落生活到向原住民族知識學習，延伸到人與人和環境及萬物的關係。希望經由身體經驗的方式，讓同學探索透過人與山海關係進入跨文化、知識體系的轉譯可能。	配合同學興趣與需求，先透過電影和文本的討論聚焦議題，再一起實踐部落或山林海域走讀的學習和探索。	
陳世文	文本、教學、語料庫	本領域結合電腦程式及 AI 技術，分析大數據科學話語	1. 成立群組聯繫 2. 每月定期聚會 3. 研究主題討論分享	

姓名	專長領域簡稱	領域說明	生涯導師的帶領方式或內容	備註
		/文本的特性，並應用於教學之中		
廉兮	多元文化教育培力與行動探究	本領域透過行動致知的學習方法，支持具社會批判意識與文化理解的教育行動者。	➢ 成員參與協辦多元文化教育中心與社區培力活動。 ➢ 社區田野探索學習：成員參與多元文化社群服務，擴展社會視野、發展教育工作。	
劉明洲	教學科技	本領域主要係透過資訊媒體的操作與應用設計，去促進學習的效果與效率。	➢ 透過同儕學習相互琢磨資訊科技應用技巧。 ➢ 參與研究計畫培養教學科技之相關研究素養。 ➢ 不定期安排個別晤談、家族專業學習討論、聯誼等其他活動。	
劉佩雲	教育心理學	本領域主要是透過心理學相關書籍及影音資料的閱讀與討論，深化同學對於教育問題的思考能力，提升教育專業知能。	➢ 定期舉辦教育心理學讀書討論會。 ➢ 定期安排個別晤談及家族團體聯誼活動。	
劉唯玉	尋夢與追尋人生真諦		一起讀書、聊天與郊遊	
蔣佳玲	科學、社會與文化	認識社會與文化脈絡如何影響科學發展，以及科學發展如何影響社會結構與文化內涵。	歡迎想要跨越科學與人文的同學加入，屆時我們再共同決定進行方式。	
鄭立婷	科學師資培育、STEM 教育	➢ 探討科學教師除了科學知識專業之外，在科學教室中的班級經營，以及如何安排科學課程與教學等專業能力 ➢ 探討如何在STEM教育的動手做歷程，引導學生高層次思考	視學生需求討論共識，歡迎對成為未來科學教師有興趣的同學加入，一起討論進行方向	
蔡仁哲	1. 科學教育 2. 桌遊設計與教學 3. 社會性科學議題	歡迎對於科學教育、科普感興趣的同學。 對於理性思維、桌遊教學、關心社會科學時事、對生活中的科學去理解與認識。	1. 需撰寫個人專業發展計劃書（Professional Development Plan, 簡稱 PDP） 2. 以桌遊體驗活動作為媒介，進行思考與討論。 3. 社會性科學議體的討論與反思。 4. 生活職涯的分享與討論。	

姓名	專長領域簡稱	領域說明	生涯導師的帶領方式或內容	備註
			5. 需要同學先撰寫個人專業發展計劃書架構(簡略即可)。 6. 每月一次為原則，可能為線上或線下討論(視情況而定)。	
謝顥音	語文教育、行動研究、多元文化繪本	繪本不只是文字與圖畫的閱讀，也是讀者、作者、文本的互動。而牌卡，是如同你版本的繪本；除了助於釐清自我認識，也可運用讀者回應交互作用理論進行意義建構。本家族將以牌卡、桌遊、繪本作為自我探索、彼此理解的媒介的「成長社群」；進而共同探牌卡繪本桌遊的世界。	➢ **牌卡小團體**：上學期共約4-6次，以牌卡探索為媒介的自他探索。 ➢ **繪本桌遊**：下學期開始進行繪本桌遊探討。 ➢ **行動服務**：未來家族壯大後，期許可共同進行社區服務。	
羅寶鳳	教學與學習	面對千變萬化的學生，教書是一門藝術，真正會教書的人，一定有他特有的風格，一種會吸引學生的風格。要學習成為一個好的老師，除了learning how to teach，還要learning how to learn，因此，教師更需要終身學習。	➢ 定期聚會討論 ➢ 進行讀書會 ➢ 培養終身學習的習慣	

附件二

國立東華大學教育與潛能開發學系

生涯導師申請表

學生簽名：　　學號：　　申請日期：

志願順序	生涯導師	想發展的專長或興趣
1		
2		
3		
4		
5		

備註：

1. 請參考本系「生涯導師的專長領域與帶領方式一覽表」，依志願順序至少填寫三位生涯導師的姓名，至多五位。
2. 在「發展的專長或興趣」這個欄位，請盡量填寫自己想和生涯導師學習或發展的專長，愈具體、愈清楚愈好。

協調分配的生涯導師		日期	

附件三

國立東華大學教育與潛能開發學系

更換生涯導師申請表

學生姓名		學號		日期	
第　　次申請更換生涯導師		系行政簽章		日期	

志願順序	生涯導師	想發展的專長或興趣
1		
2		
3		
4		
5		

備註：

1. 請在提出申請前至系行政助理查核及填寫第幾次申請更換生涯導師，且應知會原生涯導師並取得其親筆簽名。每位同學至多有兩次更換生涯導師之機會。
2. 請參考本系「生涯導師的專長領域與帶領方式一覽表」，依志願順序至少填寫三位生涯導師的姓名，至多五位。
3. 在「發展的專長或興趣」這個欄位，請盡量填寫自己想和生涯導師學習或發展的專長，愈具體、愈清楚愈好。

協調分配的生涯導師		日期	

☐已與原生涯導師取得連繫，並獲同意。

申請人簽名：_____