

國立東華大學教育與潛能開發學系

導師的安排方式與運作要點

100年4月25日99學年度第2學期第5次系務會議通過
101年3月13日100學年度第2學期第1次系務會議修訂

壹、 宗旨與目的

- 一、 教育與潛能開發學系（以下簡稱本系）為了協助本系學生的生涯發展、學習輔導、生活輔導、班級活動及所學會活動等，特訂定本要點以規範本系的導師安排與運作方式。
- 二、 本系大學部導師分為「生涯導師」與「班級導師」兩種。「生涯導師」的功能以生涯輔導、學習輔導及生活輔導為主；「班級導師」則以協助推動班級活動為主。
- 三、 本系研究所導師分為「生涯導師」與「研究所導師」兩種。「生涯導師」的功能以指導研究生的研究及生涯輔導為主；「研究所導師」的功能則以協助推動所學會的運作為主。
- 四、 本系生涯導師以「師徒制」的精神來協助導生進行生涯規劃，或帶領導生發展某項專長或專研某些專業領域，為未來的生涯發展預做準備。
- 五、 本系生涯導師透過長時間和導生的互動，逐漸幫助學生進行生涯規劃或培養札實的專長，發揮正式課程不易達成的教育功能。
- 六、 本系每一位教師皆有義務擔任生涯導師，並提供機會讓大學部導生與研究所導生有機會進行互動與交流，發揮傳承的功能。
- 七、 本系專任教師人數高達26位，且教師的專長多元化，每位生涯導師的導生人數不多，可以提高師生互動的品質，建立比較濃厚與深遠的師生感情。

貳、 導師的基本安排方式

一、 研究所

- (一) 本系三個領域召集人擔任三個研究所的導師，同時擔任各所學會的指導教師。
- (二) 本系研究生的生涯導師即研究生的引導研究或論文研究指導教授。研究所生涯導師依照各所引導研究與論文研究的指導教授分配方式執行之。

二、 大學部

- (一)本系大一安排一位班級導師，大二、大三及大四不安排班級導師。班級導師盡量安排有實際擔任該班授課之教師為原則。
- (二)學士班每位學生根據自己的生涯規劃及興趣，選擇本系某一位專任教師為生涯導師，且每位學生均安排一位生涯導師（大一既有班級導師，也有生涯導師）。
- (三)大學部學生於畢業前盡量持續接受一位生涯導師之輔導，但必要時亦提供學生更換生涯導師的機會。

參、 大學部生涯導師的選擇與分配方式

- 一、 本系所有專任教師於網路上公布自己的專長領域（詳見附件一「本系生涯導師的專長領域與帶領方式一覽表」），以及所要協助導生發展的專長或興趣。生涯導師亦可於網路上公布自己帶領導生之方式（包括可能的聚會方式、活動頻率、時間、地點、方式或內容等等），做為學生選擇生涯導師的參考。
- 二、 本系每位教師的大學部導生數量原則上至少三位，至多十位。若學生超過5人以上者，同年級學生以不超過1/2為原則；5人以下者，則以不超過2/3為原則，以符合生涯導師經驗傳承的精神，讓不同年級學生共同參與。
- 三、 第一年實施時，大學部每位學生填寫「生涯導師申請表」（參見附件二），每人至少填三位生涯導師及志願優先順序。系主任根據學生的志願順序及上列原則協調分配生涯導師。分配的優先順序依序為：大四、大三、大二、大一。
- 四、 本系新生於入學後第四週填寫「生涯導師申請表」，然後由系主任根據學生的志願順序協調分配之。
- 五、 本系舊生若想更換生涯導師，應知會原生涯導師且填寫「更換生涯導師申請表」（參見附件三），由系主任依照上列原則協調分配之。每位舊生於畢業前至多有兩次更換導師的機會（由系辦公室記錄更換次數），以免更換過於頻繁，不利發展專長。
- 六、 本系專任教師若遇到休假，於休假期間暫時不擔任導師職位，其導生於休假期間暫時選擇轉換另一位生涯導師，此種暫時轉換導師不計入更換導師的次數。教師休假結束後，原來的導生自動回歸原生涯導師。若原來的導生不想回歸原生涯導師，亦可選擇更換生涯導師（計入更換次數）。教師休假期間雖然不擔任導師職位，如果有意願或時間許可，亦可持續和導生互動，繼續發揮導師的功能（亦即義務指導）。

肆、 導師的功能與運作方式：

- 一、 研究所導師之責任或工作項目

- (一) 協助各所學會推動並參與研究生的聯誼活動。有些聯誼活動可以三所共同規劃與舉辦，有些則分開舉辦。
- (二) 三位研究所導師每年協助三個所學會共同規畫，於每年六月份舉辦一次本系三所碩士生的論文計劃初稿發表與討論會，請適當人員（碩博班學長或畢業生、教師）擔任主持人與評論人。
- (三) 三位研究所導師協助三個所的博士生共同規畫，於每年十月份舉辦一次本所博士生之間的學術交流活動，且每次邀請相關的教師共同參與，活動的內容包括：
 - 1) 分享博士論文研究進展或研究計劃。
 - 2) 到學術研討會發表論文前進行發表的演練與討論。
 - 3) 向期刊投稿論文前進行初步的發表，並交互提供回饋改進意見。
 - 4) 分享論文發表的成功經驗（已刊登於期刊的論文或已於研討會發表的論文）。
 - 5) 分享準備與通過博班資格考的經驗。
 - 6) 分享完成博士論文的經驗。

二、 大一班級導師之責任或工作項目

- (一) 大一班級導師著重於協助班會之進行，並協助處理班級共同事務，以便協助學生適應大學生活。
- (二) 大一班級導師應視需要安排相關的主題，邀請系主任及相關教師與大一學生進行互動，以協助大一新生盡速瞭解本系的課程、教學及相關規定等。
- (三) 大一班級導師亦可視需要安排適宜的班級團體活動，協助學生適應團體生活，改善人際關係等。

三、 生涯導師之責任或工作項目

- (一) 本系生涯導師扮演類似「師傅」的角色，協助學生透過「專業發展計劃書」(Professional Development Plan, 簡稱PDP) 來進行生涯規劃及生涯發展，並帶領學生發展某些專長。
- (二) 本系生涯導師指導其導生製作自己的PDP。在製作的過程中，幫助學生發現自己的專長、優勢、需要加強的部份、以及思考對未來工作的期待，並協助學生了解或調查各種專業工作的環境狀況。PDP所包括的內容如下：
 - 1) 個人對未來欲從事的工作領域或工作機構及所需的專業能力
 - 2) 每個年級所要培養的能力目標或內涵
 - 3) 達成專業發展目標的途徑
 - 4) 計劃就學期間所欲通過的檢定或證照
 - 5) 每學期的選課計劃
 - 6) 每年寒暑假活動的規劃
 - 7) 其它可能需要的專業協助或途徑
- (三) 生涯導師應引導學生每學期反省檢討自己的專業發展計劃，評估自己的改變與成長，並調整自己的專業發展計劃或修改專業發展方向。
- (四) 如果可以，盡量把專業發展計劃書和其它相關活動結合，例如：
 - 1) 和「服務學習」結合，和校外服務、志工活動、寒暑假出隊、工讀、教育事業經營實習等結合。

2) 和相關的課程或導師的研究結合。

四、生涯導師的運作方式

(一) 生涯導師定期和導生聚會，聚會方式可能包括以下各種型式：

- 1) 舉辦座談會、聯誼活動或聚餐：加強跨年級導生（含大學生和研究生）之間的聯誼與學習經驗之交流、生涯發展之交流。
- 2) 讀書會：以讀書會的方式定期帶領導生研讀課外書籍或專業書籍。
- 3) 團體活動或團練：定期聚會進行某種團體活動或團練（類似社團活動或社課）。
- 4) 根據需要與導生個別面談。
- 5) 自由意願選擇參與導師執行中的專案研究。
- 6) 師徒合作規劃教育實踐或實驗活動（創造力開發班、記憶力開發班、寫作潛能開發班、身心靈舞蹈訓練班…）。

(二) 生涯導師也可以根據學生興趣和需求延伸或調整到週末或寒暑假時間，指導學生相關的活動。

(三) 生涯導師和導生的聚會方式、頻率、地點及時間皆由生涯導師自行和導生協商與安排。

(四) 本系每學年第二學期結束前舉辦一次「導師生經驗交流與成果發表會」，由生涯導師和導生共同把整學年的活動成果，以各種可能的形式（包括展覽、表演、發表等）來呈現，使生涯導師相互觀摩與經驗交流。

伍、導師的導師鐘點費及導師生活動費的分配方式

- 一、班級導師的導師鐘點費每週計1小時，研究所導師的導師鐘點費每週計1小時。扣除前兩項鐘點費之後，剩餘的導師鐘點費即所有的生涯導師鐘點費，根據導生的數量（研究生及大學生合計）按比例分配。大學部導生只計算至大四，碩士班及碩專班導生只計算至碩二，博士班導生只計算至博四。
- 二、系主任、大一班級導師、研究所導師的導師生活動費每學期5000元，其餘的導師生活動費分配給生涯導師，根據導生的數量按比例分配（接前項方式計算）。

附件一 教育與潛能開發學系生涯導師的專長領域與帶領方式一覽表

生涯導師姓名	專長領域簡稱	領域說明	生涯導師的帶領方式或內容	備註
王采薇	性別研究	無處不性別，透過社會科學的視角，我們一起來分享並討論性別研究相關論述、方法和實例，以及女性主義知識建構。提昇我們的專業視野、思考及探究能力，分析社會建構性別議題的過程，關懷日常生活中性別議題，培養對性別差異的尊重與公正的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期閱讀書籍、期刊文章或觀賞影片並討論與分享。 ➤ 研究計畫書寫與申請。 ➤ 不定期聯誼活動。 	
王應棠	空間與文化研究	我們的生活離不開具體的空間與環境元素，但空間不只是社會的容器，空間的特性同時處於特定的社會文化脈絡之中，並潛藏既有的社會與性別角色的不平等現象，但我們習以為常，因此難以察覺並質疑。這些盲點只要透過跨文化的閱讀及親身體驗才得以顯現並能進一步進行反省，因此我將空間與文化的研究聚焦在跨族群與文化的課題，強調對自身社會與文化的理解必須走出熟悉的空間與社會文化情境，讓跨文化的障礙經驗來開啟一個積極反思的機會。	對電影、小說、旅行等活動感興趣，且在其中對跨文化經驗好奇而喜愛之同學，可以和我不定期碰面一起討論。	
古智雄	社會認知與科學傳播	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 關切科學(新聞)傳播議題。 ➤ 原住民科學學習。 ➤ 趣味科學遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 討論當代科學事件的傳播議題。 ➤ 戶外運動踏青。 ➤ 到原鄉推廣有趣的科學遊戲。 ➤ 閒聊。 	
白亦方	留學遊學文教創業	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來到東部大學就讀，固然山明水秀，卻也容易畫地自限或以管窺天。留學遊學，非常需要在語言、財力、心理及資料等方面做好萬全準備。 ➤ 文教創業，對於目前極為有限的教職市場，是個值得投入的藍海契機。如何 	糾集有志一同者，透過聚會、網路、資料搜集、參訪、練習、同儕分享等方式，逐步實現個人夢想-不管改變世界或自己!!	導生以4人為限，若選填人數過多，將以面談、個人資料(含經歷、證照、作品、獎狀等)等方式酌量

		善用大學所學專長，從事相關事業之開拓，機會將留給準備妥當的人。		增加。
呂正雄	國際文化交流	英文是國際文化交流的工具，因此，本領域鼓勵學生增強英文能力，並積極參與國際文化、學術交流之活動。	不定期分享參與國際文化、學術交流之資訊與實務。	
李明憲	健康潛能開發	健康是未來從事所有工作的基礎，我將以交流分享的方式協助學生建立自我的健康習慣與技能，並對此一領域產生興趣。	不定期進行個別或團體交流與實務分享。	
李崗	教育美學	本領域主要是透過哲學經典的閱讀，深化同學對於教育問題的批判思考能力，同時藉由各種藝文活動的參與，豐富自己的生命意義。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 隔週進行「教育美學」讀書會一次。 ➢ 每月舉辦藝術欣賞或戶外活動一次。 ➢ 不定期安排個別晤談、家族旅行等其他活動。 	
李暉	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學史與科學社會學 ● 原住民的自然智慧 ● 化學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科學社會學探討的是科學的社會性質，以及科學與社會相互關係的學科。 ➢ 探究原住民的自然觀與智慧是我這幾年所進行國科會研究計畫的主題。 ➢ 個人過去在升大學補習班教了14年化學，如果對補習教育有興趣，亦可討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視學生需要確認帶領方式 ➢ 定期舉辦座談會(茶會、餐會或戶外活動等方式)進行學習經驗與生涯發展之交流。 ➢ 根據需要與導生個別面談 ➢ 依自由意願選擇參與本人執行中的專案研究。 	
周水珍	職業考試引導	由實務的角度引導學生對未來就業的探索與準備。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 職場經驗分享：不定期邀請不同類型職業的學長，提供如何準備考試的分享，但以公職為優先。 ➢ 職業考試策略：時間規劃、考試類科、各項考試的分析 ➢ 職業考試準備：循序漸進引導如何時間規畫、答題技巧等。 ➢ 定期讀書會：共讀分享。 	
林意雪	多元文化教育及閱讀	以共同閱讀兒童繪本及青少年小說的方式，培養對閱讀教育的觀點及技能，並實際至小學圖書館擔任志工，發展「圖書教師」知能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 童書讀書會 ➢ 志工規劃及執行 ➢ 其他如PDP等常態性的個別晤談及小組活動 	

林靜雯	科學學習心理學、健康認知	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 關切科學新聞議題，特別是健康相關之社會性科學議題之議題之決策，探討我們和媒體之間之互動如何影響決策。 ➢ 關心如何運用心理學將科學學得更好！ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期閱讀書籍、期刊文章、報章雜誌或觀賞影片並討論與分享。 ➢ 研究計畫書寫、申請與實作練習。導生依自由意願選擇參與或見習教師執行中之專案研究。 ➢ 不定期聯誼或參訪活動。 	
林慧綸	兒童影像敘事	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「兒童影像敘事」是透過靜態攝影，引導兒童探索與紀錄人與人、人與環境之間的關係。透過課程活動與兒童自行攝影實做的方式，培養兒童攝影的技巧、視框的概念及影像說故事的能力。 ➢ 100學年，我將繼續至小學，進行「兒童影像敘事」活動，如果你對該領域有興趣，請瀏覽這個活動的部落格 http://blog.yam.com/tacpsmedia 歡迎有興趣同學一起投入，從親體參與中體悟，兒童如何透過影像和世界溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 隔週進入小學現場，進行「影像育苗方案」課程活動。 ➢ 定期安排教學團隊課程討論、藝文活動參與及影片觀賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 你無須很會照相，也無須具備攝影器材。 ➢ 你必須對陪伴兒童進行課程活動有持續的熱誠與責任感。這至少是一學期的承諾。 ➢ 如果你有興趣將這個參與轉化為行動研究，我非常樂意協助你進行計畫書寫與申請。
高台茜	學習科技與正向心理學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用正向心理學的方法，感知、延展、並擴大學習中的正向經驗 ➢ 利用科技媒體的優勢，管理自我/團體的學習歷程，進而提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以電子學習履歷記錄並管理自我學習 ➢ 以社群網站經營並管理學習社群 ➢ 參與校內相關研究或服務計畫，從中發展專題研究或大專生研究計畫 	
高金成	發展心理學、自我探索、生命開發	<p>以發展心理學為經，古聖先賢生命故事為緯，發現自己在宇宙天地間的定位，從而活出自己的生命意義與價值，完成自己的生命美學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命故事分享、影片觀賞與分享、自我探索與生命意義探尋活動 ➢ 家族旅行與體驗：行萬里路讀萬卷書，映照生命意義的追尋與探索 ➢ 大學學習及生活與生涯的規劃 ➢ 學術探索與準備：可加入研究團隊探索學術興 	

			趣、裝備學術能力	
高建民	動腦又動口：反應力與表達力潛能開發	透過活動、遊戲與表演等方式，增進同學的反應力與表達力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期聚會：隔週進行一次「聚會」，每學期共約聚會9次。每次時間為兩小時，每次由一位同學主持，兩位同學分別準備一項活動、遊戲或表演，時間各20分鐘，並且於各活動之後討論20分鐘。最後，由老師總結。 ➤ 上述聚會中，每學期安排一至二次聚餐或旅行活動。 ➤ 為了提高活動效果及學習成效，定期聚會請盡量避免缺席。 ➤ 個別面談：每位同學每學期必須自行與老師約定至少一次面談，討論學習心得與生涯規劃。 ➤ 有意申請國科會大專生研究計畫者，還可參加高建民老師指導的研究生 Seminar（讀書會），兩週集會討論一次，並可密集與老師討論研究進度。 	
張德勝	Multicultural education & Gender Education	Multicultural Education and Gender Education 強調是一種觀念的突破、一種實踐的運動，以及一種持續不斷的過程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨和:We are families ➤ 隨時：Seven-11 ➤ 隨意：來而富 	
許銘津	1. 資訊融入科學教學 2. 科學傳播 3. 聖經研究	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 應用科技促進科學教學與學習 ➤ 探究各種科學傳播的媒介與可能性 ➤ 探討基督教信仰如何幫助我們安身立命 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月舉辦相關領域會談一次，分享與討論。 ➤ 定期安排個別晤談。 ➤ 每學期聚餐一次。 	
陳添球	寫作與寫字潛能開發	配合「寫作、寫字潛能開發課程設計」，指導學生開發自己的寫作、寫字潛能，學會 15 種篇章的寫作及黑板板書、白板板書、鉛筆字、原子筆等。進而設計寫作和寫字的課程與教學，成為有專業能力的中小學寫作教師或補教名師。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級的學長使用老師（或學長姊或自己）開發的寫作／寫字教材，實作每週2小時的寫作／寫字課輔（並全程錄影）。大三學生當助教，大一、二學生當見習生（每組四人）。教學後隔週看錄影 	

			<p>帶分享心得，省思建構寫作教學的專業能力。採用師徒／學長制，大手牽小手，經歷四年由淺入深的見習與實習，練就能獨當一面的專業教師。</p> <p>➤ 此外，輔導學生參加硬全國書法學會舉辦的硬筆書法檢定，以及參加各種寫作／寫字競賽或研討會活動。</p>	
廉兮	多元文化民主教育與社會探究	<p>本領域希望透過教育，培育具備社會批判意識與文化理解的教育與社會工作者。從底層人民的生活視角，發展多元文化教育視野。為多元民主的社區、本地與國際社會，提供文化創新與社會轉化的人才。</p>	<p>➤ 每月一次社會批判與文化反思小組主題報告。</p> <p>➤ 成員參與學校與社區文化探究方案討論。</p> <p>➤ 參與社區工作坊、研討會、教育公共論壇與心得分享。</p> <p>➤ 不定期家族社區田野旅行：與台灣各地多元文化與社會工作者交流學習（譬如新移民、部落或都市原住民社區教育、身心障礙團體、勞動家長團體、性別人權團體等）以擴展多元民主社群教育視野。</p>	
劉佩雲	教育心理學	<p>本領域主要是透過心理學相關書籍及影音資料的閱讀與討論，深化同學對於教育問題的思考能力，提升教育專業知能。</p>	<p>➤ 每月舉辦教育心理學讀書會一次。</p> <p>➤ 定期安排個別晤談活動。</p>	
劉明洲	教學科技	<p>本領域主要係透過資訊媒體的操作與應用設計，去促進學習的效果與效率。</p>	<p>➤ 透過同儕學習相互琢磨資訊科技應用技巧。</p> <p>➤ 參與研究計畫培養教學科技之相關研究素養。</p> <p>➤ 不定期安排個別晤談、家族專業學習討論、聯誼等其他活動。</p>	
劉唯玉	尋夢與追尋人生真諦		一起讀書、聊天與郊遊	105 學年度休假研究
蔣佳玲	科學、社會與文化	<p>認識社會與文化脈絡如何影響科學發展，以及科學發展如何影響社會結構與文化內涵。</p>	<p>歡迎想要跨越科學與人文的同學加入，屆時我們再共同決定進行方式。</p>	
蕭昭君	社會平權運	<p>➤ 社會平權運動、性別平等</p>	<p>確定學生後，再來「共同建構」</p>	

	<p>動</p> <p>探究思考：活著要做什麼？讀大學的意義？</p>	<p>教育、批判識能（批判閱讀、媒體識讀）、行動研究。這些都是蕭昭君關切以及企圖實踐的學術與教學功課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 畢業後除了走入政府部門、私人企業、當老師，還有哪裡可以找到工作？答案是：非營利組織（non-profit organizations）。我所認識的在非營利組織工作的朋友，共同的特色是：熱情、理想，相信每個人都有改變台灣社會的力量。這些人大學的背景很多元，不乏教育系所畢業生。 ➤ 投身「讓台灣更美好」的社會工作：透過這個新的導師制度，蕭昭君想要帶領有興趣的導生認識過去三十年來從民間出發致力於改善台灣社會的幾個非營利組織，閱讀、參訪、並且安排寒暑假投身實習、工讀，與這些在民間的社運人士面對面近身學習，進而探究思考作為台灣的公民，我們可以如何讓自己的國家更美好：大學學位以及知識，可以如何成為一種美好的力量，成就一個平等、尊嚴的台灣社會？ 	<p>如何運作的議題，例如閱讀討論、看紀錄片電影討論、書寫投稿，訓練表達想法兼賺稿費，參與觀察社運，學習辦理相關活動（募款、說明會、公聽會、記者會）等等。</p>	
羅寶鳳	教學與學習	<p>面對千變萬化的學生，教書是一門藝術，真正會教書的人，一定有他特有的風格，一種會吸引學生的風格。要學習成為一個好的老師，除了learning how to teach，還要learning how to learn，因此，教師更需要終身學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期聚會討論 ➤ 進行讀書會 ➤ 培養終身學習的習慣 	
饒見維	旋轉功與旋轉舞蹈	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「旋轉功與旋轉舞蹈」是一個強而有力的潛能開發方式，可以開發多元的身心潛能（專注力、放鬆、抗壓力、覺察力、身心復 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「旋轉功與旋轉舞蹈」需要長期持續練習，因此饒老師將每週一次於本系的潛能開發教室和導生聚會與團練，每次約一至二小 	

		<p>原力、心肺功能、動感、平衡感等)，「中華民國癌友新生命協會」採用旋轉功做為幫助癌友復健，重新得到健康快樂的主要方法。「旋轉功與旋轉舞蹈」適合各種年齡、性別或健康狀況的人練習與帶領，並提昇肢體律動的掌握能力及舞蹈的潛能，且學習如何連結到深沈的內在生命與永恆真我。</p> <p>➤ 饒老師將協助導生發展此項專長，並運用此項專長開創促進社會大眾身心靈健康的教育事業。</p>	<p>時，練習各種「旋轉功與旋轉舞蹈」的技巧，促進導生身心靈的成長。</p> <p>➤ 每學期至少舉辦一次「旋轉功與旋轉舞蹈」的校內或校外公演活動，展現練習的成果。</p> <p>➤ 不定期舉行跨年級導生（有時含研究生）的聯誼活動。</p>	
--	--	--	--	--

附件二

國立東華大學教育與潛能開發學系

生涯導師申請表

學生簽名：

學號：

申請日期：

志願順序	生涯導師	想發展的專長或興趣
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

備註：

1. 請依志願順序至少填三位生涯導師的姓名，至多十位。
2. 在「發展的專長或興趣」這個欄位，請盡量填寫自己想和生涯導師學習或發展的專長，愈具體、愈清楚愈好。

協調分配的
生涯導師

系主任簽章：

日期：

