

# 國立東華大學教育與潛能開發學系

## 110 學年度第 1 學期第 2 次系務發展規劃委員會會議紀錄

時間：110 年 11 月 26 日（星期五）12 時 10 分-14 時

地點：教育學院大樓 B304 會議室

主席：劉主任佩雲

紀錄：溫素悠

出席人員：詳見簽到單

### 壹、報告案

一、本系學士班的教育目標與學生專業能力指標案。

說明：本系網頁（<https://dehpd.ndhu.edu.tw/p/412-1067-4166.php?Lang=zh-tw>）的資料仍為之前課程設計與潛能開發學系的內容，建議在學士班課程調整後一併修改。

二、各學程及班別之進度報告。

### 貳、提案討論

#### 〔第一案〕

案由：本系學士班專業選修學程修訂案，請討論。

說明：1. 由目前三個學程（教育專業選修學程、閱讀科技學程、潛能開發學程）建議修改為二個學程（教育專業學程、潛能開發學程），詳見附件 1--110 年 11 月 1 日閱讀科技學程會議紀錄。

(1) 本系為教育與潛能開發學系，教育系有七成以上學生修習小教師培，而系選修學程主要有三：專業選修、潛能開發、以及閱讀科技。然而七成的師資生既不修潛能開發，也不修閱讀科技，因為專業選修學程與小教課程重疊性高，學生直接加修某些潛能開發及閱讀科技的零星課程，就可以拿到此一學程，就連剩下的三成非師培生，也不一定修習專業選修學程之外的另兩學程，造成了兩個主要的問題，（一）修習小教的同學未具有本系的其他專業，也與其他大學的師資生無特色或專長上的區隔；（二）非師資生未能找到一個專長來發展其職涯。因此我們建議，將本系的三個學程併為二個，其一為「教育專業」，其二為「潛能開發」，提高與系名「教育」與「潛能開發」的一致性，並能增加學生在專業上的特色，與其他師資培育系做出區隔。

(2) 至於教育專業為何種專業？閱讀與科技是目前教育專業中最重要兩個領域之一，教育專業學程應刪除目前大雜燴式的規劃，改以原本閱讀科技學程的課程做為基礎，並重新盤點師資及課程內容，將總結性評量改為單一課程。如第 2 點建議。

2. 建議刪除「專題研究」課程。

原本規定非小教學生必須修習「專題研究」，但「潛能開發學程」及「小教學程」已有其總結性評量（潛能開發實務、教學實習）。考量目前本系教師授課負擔重，且若前一項建議能落實，每位學生都必須要修習潛能開發或教育專業的其中一個，各學程均自訂其總結性評量即可。故建議刪除「專題研究」課程。

決議：1. 本系學士班專業選修學程由目前三個學程（教育專業選修學程、閱讀科技學程、

潛能開發學程)修改為二個學程(教育專業學程、潛能開發學程)。

2.「專題研究」課程保留，並於下次會議討論。

[第二案]

案由：本系學士班課程調整案，請討論。

說明：課程建議調整部分，詳見附件 2--110 年 11 月 16 日小教課程群組會議紀錄。

(一)系核心學程(原 27 學分，必修 12 學分、選修 15 學分)

1. 刪除 4 門課程「情緒涵養、資訊教育、自然科學概論、美育原理」。
2. 課程由系核心學程移至教育專業選修學程
  - (1)「人際關係與溝通、終身學習、性別教育、多元文化教育」等 4 門課程移出至教育專業選修學程。
  - (2) 閱讀科技學程相關課程「閱讀科技導論、閱讀教育、教學媒體與運用、閱讀理解教學、讀寫整合教學」等 5 門課程移出至教育專業選修學程課程。
  - (3) 潛能開發學程相關課程「潛能開發導論、說話潛能開發課程與教學、健康潛能開發課程與教學、思考潛能開發課程與教學、內省潛能開發課程與教學」等 5 門課程移出至教育專業選修學程課程。
- 3.「教育研究法」改至二上開設、「教育統計」改至二下開設，二門課程修改為必修課程。

(二)專業選修學程

1. 教育專業選修學程(原 22 學分選修)
  - (1) 學程名稱建議聚焦並突顯學程特色。
  - (2) 刪除 5 年未開課程「教學網頁設計與製作」，並增開「科技輔助自主學習」，由明洲老師與台茜老師協助開課並提送課綱。
  - (3)「國民小學教學實習 I、國民小學教學實習 II、專題研究 I、專題研究 II」等 4 門課程移出至系核心學程。
2. 閱讀科技學程(原 15 學分，必修 7 學分、選修 8 學分)：融入教育專業選修學程，發展特色。
3. 潛能開發學程(原 15 學分，必修 6 學分、選修 9 學分)：建議潛能學程教師再考量定位做相應調整。

決議：修正後通過(詳見表 1、表 2、表 3)。

(一)系核心學程

1. 刪除 4 門課程「情緒涵養、自然科學概論、美育原理、人際關係與溝通」。
2. 課程由系核心學程移至教育專業學程或潛能開發學程。
  - (1) 閱讀科技學程相關課程「閱讀教育、教學媒體與運用、閱讀理解教學、讀寫整合教學」等 4 門課程移出至教育專業學程。
  - (2) 潛能開發學程相關課程「說話潛能開發課程與教學、健康潛能開發課程與教學、思考潛能開發課程與教學、內省潛能開發課程與教學」等 4 門課程移出至潛能開發學程。
- 3.「教育研究法」改至二上開設、「教育統計」改至二下開設，二門課程修改為必修課程。

4. 「教學原理、班級經營、課程發展與設計」等 3 門課程修改為選修課程，備註註明「修讀國小教學專業學程者必修」。
5. 「潛能開發導論」、「閱讀科技導論」等 2 門課程不異動，保留在系核心學程，「閱讀科技導論」課程由 3 學分修改為 2 學分，「潛能開發導論」之學分數由潛能開發學程所屬教師討論後，再決定是否修改為 2 學分。
6. 保留待討論課程有 4 門「性別教育、資訊教育、基礎數學教學、終身學習」。其中，「資訊教育、終身學習」等 2 門課程是否刪除，請詢問授課教師。
7. 為與多元及科教碩班有縱向連結，保留「多元文化教育」課程在系核心學程，修改名稱為「多元文化素養」，並新增「STEAM 素養」(名稱暫訂)2 學分課程。

## (二)專業選修學程

1. 教育專業選修學程，異動名稱為「教育專業學程」。
  - (1) 學程名稱建議聚焦並突顯學程特色。
  - (2) 刪除 5 年未開課程「教學網頁設計與製作」，並增開「科技輔助自主學習」，由明洲老師與台茜老師協助開課並提送課綱。
  - (3) 「國民小學教學實習 I、國民小學教學實習 II、專題研究 I、專題研究 II」等 4 門課程移出至系核心學程，「專題研究 I、專題研究 II」等 2 門課程保留在系核心學程，留待下次會議討論。
  - (4) 「肢體潛能開發課程與教學、身心統合潛能開發課程與教學、記憶潛能開發課程與教學、人際潛能開發課程與教學、潛能開發教育事業實務(一)、潛能開發教育事業實務(二)」等 6 門課程移出至潛能開發學程。
2. 閱讀科技學程：融入教育專業學程，發展特色。
3. 潛能開發學程：建議潛能學程教師再考量定位做相應調整。

參、下次會議議題

一、系核心之特色及目標

二、盤點課程之授課師資

表 1 教育與潛能開發學系【系核心學程】

科目名稱	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
潛能開發導論	3	一	上	必	「潛能開發學程」先修科目	學分數待討論
教學原理	2	一	下	選	修讀國小教學專業學程者必修	必修改選修
班級經營	2	三	下	選	修讀國小教學專業學程者必修	必修改選修
課程發展與設計	2	二	下	選	修讀國小教學專業學程者必修	必修改選修
情緒涵養	2	一	上	選	(D)刪	刪除
性別教育	2	一	上	選		保留待討論
資訊教育	2	一	下	選		保留待討論
閱讀教育	2	一	下	選	(B)教育	移出至教育專業學程
多元文化素養	2	一	下	選		名稱異動
說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
教學媒體與運用	2	二	上	選	(B)教育	移出至教育專業學程
自然科學概論	2	二	上	選	(D)刪	刪除
教育研究法	2	二	上	必	開課學期異動	選修改必修
發展心理學	2	二	下	選		
閱讀理解教學	3	二	下	選	(B)教育	移出至教育專業學程
輔導原理與實務	2	三	上	選		
教育統計	3	二	下	必	開課年級異動	選修改必修
兒童發展與輔導	2	三	下	選		
美育原理	2	三	下	選	(D)刪	刪除
讀寫整合教學	2	三	下	選	(B)教育	移出至教育專業學程
基礎數學教學	2	四	上	選		保留待討論
閱讀科技導論	2	一	上	必		學分數由 3 改為 2
健康潛能開發課程與教學	3	一	上	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
思考潛能開發課程與教學	3	二	上	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
人際關係與溝通	2	一	下	選	(D)刪	刪除
終身學習	2	三	上	選		保留待討論
國民小學教學實習 I	4	三	下	選	修讀國小教學專業學程者必修	由教育專業學程移出至系核心學程
國民小學教學實習 II	4	四	上	選	修讀國小教學專業學程者必修	由教育專業學程移出至系核心學程
專題研究 I	1	三	上	選	未修讀國小教學專業學程者必修	保留待討論
專題研究 II	1	三	下	選	未修讀國小教學專業學程者必修	保留待討論
STEAM 素養	2			選		新增-名稱留待討論

表 2 教育與潛能開發學系【教育專業學程】

科目名稱	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
教育專業英文基礎	2	一	下	選		
教學網頁設計與製作	2	二	上	選	(D)刪	刪除
科學傳播與網路應用	2	二	下	選		
資訊融入教學	2	二	下	選		
數位媒體教學與應用	2	二	下	選		
多媒體編輯系統	2	三	上	選		
科學閱讀與寫作	2	二	下	選		
數位教材製作	2	三	下	選		
國民小學教學實習 I	4	三	下	選	(A)系核心	移出至系核心學程
國民小學教學實習 II	4	四	上	選	(A)系核心	移出至系核心學程
專題研究 I	1	三	上	選	(A)系核心	移出至系核心學程
專題研究 II	1	三	下	選	(A)系核心	移出至系核心學程
肢體潛能開發課程與教學	3	三	上	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
身心統合潛能開發課程與教學	3	一	下	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
記憶潛能開發課程與教學	3	二	下	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
人際潛能開發課程與教學	3	二	下	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
潛能開發教育事業實務(一)	3	三	下	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
潛能開發教育事業實務(二)	3	四	上	選	(C)潛能	移出至潛能開發學程
閱讀培力教學實務 I	1	一	下	選		
閱讀培力教學實務 II	1	二	上	選		
運算思維與創意問題解決	2	三	上	選		
生涯規劃與職業教育訓練	2	三	下	選		
學習科技與運用	2	四	下	選		
課程改革	2	三	下	選		
閱讀教育	2	一	下	選		由系核心學程移出至教育專業學程
教學媒體與運用	2	二	上	選		由系核心學程移出至教育專業學程
閱讀理解教學	3	二	下	選		由系核心學程移出至教育專業學程
讀寫整合教學	2	三	下	選		由系核心學程移出至教育專業學程
科技輔助自主學習						新增

表 3 教育與潛能開發學系【潛能開發學程】

科目名稱	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
健康潛能開發課程與教學	3	一	上	選		
身心統合潛能開發課程與教學	3	一	下	選		
思考潛能開發課程與教學	3	二	上	選		
記憶潛能開發課程與教學	3	二	下	選		
人際潛能開發課程與教學	3	二	下	選		
內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選		
肢體潛能開發課程與教學	3	三	上	選		
潛能開發教育事業實務(一)	3	三	下	必		
潛能開發教育事業實務(二)	3	四	上	必		
寫字潛能開發課程與教學	3	一	上	選		
說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選		

## 閱讀科技學程檢討大學部課程與生涯進路後之建議

(依據 21.11.01 會議紀錄)

### 一、本系之系選修學程由目前的三個改為兩個

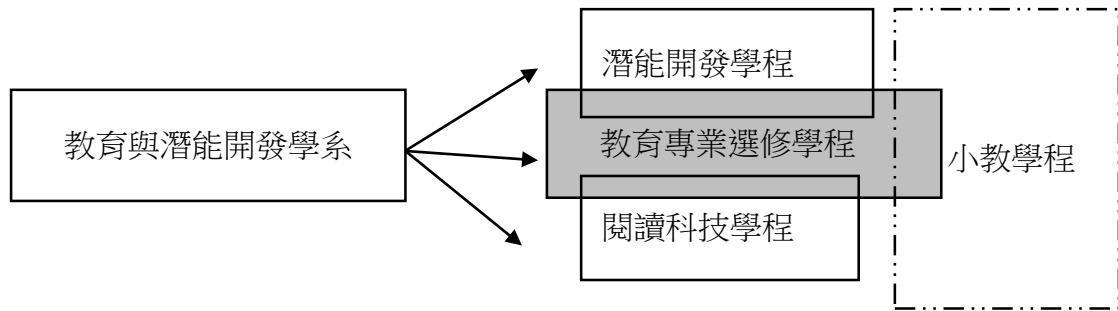


圖 1 本系目前三個學程外加小教之課程重疊性高

本系為教育與潛能開發學系，教育系有七成以上學生修習小教師培，而系選修學程主要有三：專業選修、潛能開發、以及閱讀科技。然而七成的師資生既不修潛能開發，也不修閱讀科技，因為專業選修學程與小教課程重疊性高，學生直接加修某些潛能開發及閱讀科技的零星課程，就可以拿到此一學程，就連剩下的三成非師培生，也不一定修習專業選修學程之外的另兩學程，造成了兩個主要的問題，(一) 修習小教的同學未具有本系的其他專業，也與其他大學的師資生無特色或專長上的區隔；(二) 非師資生未能找到一個專長來發展其職涯。因此我們建議，將本系的三個學程併為兩個，其一為「教育專業」，其二為「潛能開發」，提高與系名「教育」與「潛能開發」的一致性，並能增加學生在專業上的特色，與其他師資培育系做出區隔。

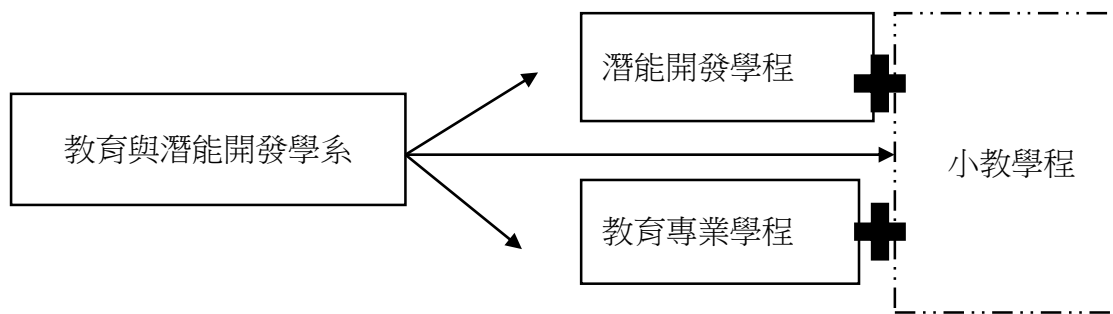


圖 2 建議學程重新規劃方向

至於教育專業為何種專業？閱讀與科技是目前教育專業中最重要的兩個領域之一，教育專業學程應刪除目前大雜燴式的規劃，改以原本閱讀科技學程的課程做為基礎，並重新盤點師資及課程內容，將總結性評量改為單一課程。如第二點建議。

## 二、建議刪除「專題研究」

原本規定非小教學生必須修習「專題研究」，但「潛能開發學程」及「小教學程」已有其總結性評量（潛能開發實務、教學實習）。考量目前本系教師授課負擔重，且若前一項建議能落實，每位學生都必須要修習潛能開發或教育專業的其中一個，各學程均自訂其總結性評量即可。故建議刪除專題研究課。

## 三、本系學士班的教育目標與學生專業能力指標

<https://dehpd.ndhu.edu.tw/p/412-1067-4166.php?Lang=zh-tw>

網頁中的資料仍為之前課程設計與潛能開發學系的內容，建議在大學部課程調整後一併修改。



## 國立東華大學教育與潛能開發學系

### 110 學年度第 1 學期系務發展規畫委員會-小教課程群組會議紀錄

會議時間： 110 年 11 月 16 日（星期二）12 時 20 分~14 時

會議地點： 教 B304

主 席： 劉唯玉召集人

出席人員： 詳如簽到單

- 一、本系為師資培育學系，大學部相較師培專班更有空間開設特色課程，以增進師資生能力，故大學部課程除配合師資培育課程，更應發展系上特色課程。
- 二、課程內容與教學調整應以學習者角度出發以發展特色課程。
- 三、目前需盤點現有師資人力，確保師資能開設小教教育課程，優先鞏固教育本業才發展特色學群。
- 四、大學部現有專業選修學程共有 3 個(教育專業選修學程、閱讀科技學程、潛能開發學程)，依現有人力較難同時經營學程運作，考量是否縮減學程數量，改以特色學群方式發展。
- 五、閱讀科技學程先前已召開小組會議，將閱讀科技課程融入教育專業選修學程，發展特色課程。
- 六、大學部課程建議調整概述如下(異動詳見表 1、表 2)：
  - (一)依本校「學程實施辦法」：第七條「各學程學分數需符合下列規定：(一)核心學程：21 至 33 學分。(二)基礎學程、專業選修學程、跨領域學程、全英語授課學程：15 至 27 學分。(三)微學程：9 至 12 學分。各學院或學系學士班(學位學程)之主修領域(major)總學分以不超過 76 學分為原則。」。
  - (二)系核心(原 27 學分，必修 12 學分、選修 15 學分)
    1. 學程定位著重於教育基礎課程，增加師資生應試能力，以及培養學生研究能量。
    2. 為培育學生研究能量，調整課程開設年級以及修別，教育研究法改至二上開設、教育統計改至二下開設，均改為必修課程。
    3. 刪除課程：情緒涵養、資訊教育、自然科學概論、美育原理。
    4. 課程移至教育專業選修學程：
      - (1) 人際關係與溝通、終身學習、性別教育、多元文化教育移至教育專業選修學程
      - (2) 閱讀科技學程相關課程移至教育專業選修學程課程。
      - (3) 潛能開發學程相關課程移至教育專業選修學程課程。
  - (三)教育專業選修(原 22 學分選修)
    1. 學程名稱建議聚焦並突顯學程特色。
    2. 刪除 5 年未開課程「教學網頁設計與製作」，並增開「科技輔助自主學習」，

由明洲老師與台茜老師協助開課並提送課綱。

3. 課程移動：國民小學教學實習 I、國民小學教學實習 II、專題研究 I、專題研究 II 移至系核心。

(四)閱讀科技學程(原 15 學分，必修 7 學分、選修 8 學分)：融入教育專業選修學程，發展特色。

(五)潛能開發學程(原 15 學分，必修 6 學分、選修 9 學分)：建議潛能學程教師再考量定位做相應調整。

表 1 教育系大學部課程調整建議說明表

異動前					異動後					異動情形	
系核心					系核心						
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
潛能開發導論	3	一	上	必	潛能開發導論	3	一	上	必	「潛能開發學程」先修科目	移至教育專業選修學程
教學原理	2	一	下	必	教學原理	2	一	下	必		保留
班級經營	2	三	下	必	班級經營	2	三	下	必		保留
課程發展與設計	2	二	下	必	課程發展與設計	2	二	下	必		保留
情緒涵養	2	一	上	選	情緒涵養	2	一	上	選	—	刪除
性別教育	2	一	上	選	性別教育	2	一	上	選	等同校核心「性別教育」	移至教育專業選修學程
資訊教育	2	一	下	選	資訊教育	2	一	下	選	—	刪除
閱讀教育	2	一	下	選	閱讀教育	2	一	下	選	—	移至教育專業選修學程
多元文化教育	2	一	下	選	多元文化教育	2	一	下	選	等同校核心「多元文化教育」	移至教育專業選修學程
說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選	說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選	—	移至教育專業選修學程
教學媒體與運用	2	二	上	選	教學媒體與運用	2	二	上	選	原*教學媒體與操作	移至教育專業選修學程

異動前				異動後					異動情形		
系核心				系核心							
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期		修別	備註
自然科學概論	2	二	上	選	<del>自然科學概論</del>	<del>2</del>	<del>二</del>	<del>上</del>	<del>選</del>	—	刪除
教育研究法	2	二	下	必	教育研究法	2	二	上	必		調整開設年級與修別
發展心理學	2	二	下	選	發展心理學	2	二	下	選	修讀小教同學必選修	保留
閱讀理解教學	3	二	下	選	<del>閱讀理解教學</del>	<del>3</del>	<del>二</del>	<del>下</del>	<del>選</del>	—	移至教育專業選修學程
輔導原理與實務	2	三	上	選	輔導原理與實務	2	三	上	選	修讀小教同學必選修	保留
教育統計	3	三	上	必	教育統計	3	二	下	必		調整開設年級與修別
兒童發展與輔導	2	三	下	選	兒童發展與輔導	2	三	下	選	修讀小教同學必選修	保留
美育原理	2	三	下	選	<del>美育原理</del>	<del>2</del>	<del>三</del>	<del>下</del>	<del>選</del>	—	刪除
讀寫整合教學	2	三	下	選	<del>讀寫整合教學</del>	<del>2</del>	<del>三</del>	<del>下</del>	<del>選</del>	—	移至教育專業選修學程
基礎數學教學	2	四	上	選	基礎數學教學	2	四	上	選		保留
閱讀科技導論	3	一	上	必	<del>閱讀科技導論</del>	<del>3</del>	<del>一</del>	<del>上</del>	<del>必</del>	「閱讀科技學程」先修科目	移至教育專業選修學程
健康潛能開發課程與教學	3	一	上	選	<del>健康潛能開發課程與教學</del>	<del>3</del>	<del>一</del>	<del>上</del>	<del>選</del>	—	移至教育專業選修學程
思考潛能開發課程與教學	3	二	上	選	<del>思考潛能開發課程與教學</del>	<del>3</del>	<del>二</del>	<del>上</del>	<del>選</del>	—	移至教育專業選修學程

異動前					異動後					異動情形	
系核心					系核心						
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選	內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選	—	移至教育專業選修學程
人際關係與溝通	2	一	下	選	人際關係與溝通	2	一	下	選	—	移至教育專業選修學程
終身學習	2	三	上	選	終身學習	2	三	上	選	—	移至教育專業選修學程
					國民小學教學實習 I	4	三	下	選	修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修學程移至系核心
					國民小學教學實習 II	4	四	上	選	修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修學程移至系核心
					專題研究 I	1	三	上	選	未修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修學程移至系核心
					專題研究 II	1	三	下	選	未修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修學程移至系核心

異動前					異動後					異動情形	
教育專業選修					教育專業選修						
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
教育專業英文基礎	2	一	下	選	教育專業英文基礎	2	一	下	選		保留
教學網頁設計與製作	2	二	上	選	教學網頁設計與製作	2	二	上	選	—	刪除

異動前					異動後					異動情形	
教育專業選修					教育專業選修						
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
科學傳播與網路應用	2	二	下	選	科學傳播與網路應用	2	二	下	選		保留
資訊融入教學	2	二	下	選	資訊融入教學	2	二	下	選		保留
數位媒體教學與應用	2	二	下	選	數位媒體教學與應用	2	二	下	選		保留
多媒體編輯系統	2	三	上	選	多媒體編輯系統	2	三	上	選		保留
科學閱讀與寫作	2	二	下	選	科學閱讀與寫作	2	二	下	選		保留
數位教材製作	2	三	下	選	數位教材製作	2	三	下	選		保留
國民小學教學實習 I	4	三	下	選	<del>國民小學教學實習 I</del>	4	三	下	選	修讀國小教育學程者必選修	移至系核心
國民小學教學實習 II	4	四	上	選	<del>國民小學教學實習 II</del>	4	四	上	選	修讀國小教育學程者必選修	移至系核心
專題研究 I	1	三	上	選	<del>專題研究 I</del>	1	三	上	選	未修讀國小教育學程者必選修	移至系核心
專題研究 II	1	三	下	選	<del>專題研究 II</del>	1	三	下	選	未修讀國小教育學程者必選修	移至系核心
肢體潛能開發課程與教學	3	三	上	選	肢體潛能開發課程與教學	3	三	上	選		保留
身心統合潛能開發	3	一	下	選	身心統合潛能開發	3	一	下	選		保留

異動前					異動後					異動情形
教育專業選修					教育專業選修					
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別	
課程與教學					課程與教學					
記憶潛能開發課程與教學	3	二	下	選	記憶潛能開發課程與教學	3	二	下	選	
人際潛能開發課程與教學	3	二	下	選	人際潛能開發課程與教學	3	二	下	選	
潛能開發教育事業實務(一)	3	三	下	選	潛能開發教育事業實務(一)	3	三	下	選	
潛能開發教育事業實務(二)	3	四	上	選	潛能開發教育事業實務(二)	3	四	上	選	
閱讀培力教學實務 I	1	一	下	選	閱讀培力教學實務 I	1	一	下	選	限閱讀培力獎學金申請者選修
閱讀培力教學實務 II	1	二	上	選	閱讀培力教學實務 II	1	二	上	選	限閱讀培力獎學金申請者選修
運算思維與創意問題解決	2	三	上	選	運算思維與創意問題解決	2	三	上	選	
生涯規劃與職業教育訓練	2	三	下	選	生涯規劃與職業教育訓練	2	三	下	選	修讀國小教育學程者必選修
學習科技與運用	2	四	下	選	學習科技與運用	2	四	下	選	
課程改革	2	三	下	選	課程改革	2	三	下	選	

異動前				異動後					異動情形	
教育專業選修				教育專業選修						
科目名稱	學分	年級	學期	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
				潛能開發導論	3	一	上	必	「潛能開發學程」先修科目	從系核心移至教育專業選修學程
				性別教育	2	一	上	選	等同校核心「性別教育」	從系核心移至教育專業選修學程
				閱讀教育	2	一	下	選		從系核心移至教育專業選修學程
				多元文化教育	2	一	下	選	等同校核心「多元文化教育」	從系核心移至教育專業選修學程
				說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選		從系核心移至教育專業選修學程
				教學媒體與運用	2	二	上	選		從系核心移至教育專業選修學程
				閱讀理解教學	3	二	下	選		從系核心移至教育專業選修學程
				讀寫整合教學	2	三	下	選		從系核心移至教育專業選修學程
				閱讀科技導論	3	一	上	必		從系核心移至教育專業選修學程
				健康潛能開發課程與教學	3	一	上	選		從系核心移至教育專業選修學程

異動前					異動後					異動情形	
教育專業選修					教育專業選修						
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
					思考潛能開發課程與教學	3	二	上	選		從系核心移至教育專業選修學程
					內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選		從系核心移至教育專業選修學程
					人際關係與溝通	2	一	下	選		從系核心移至教育專業選修學程
					終身學習	2	三	上	選		從系核心移至教育專業選修學程
					科技輔助自主學習						新增

異動前					異動後					異動情形	
閱讀科技學程					閱讀科技學程						
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別		備註
閱讀教育	2	一	下	必	閱讀教育	2	一	下	必	—	學程刪除
閱讀理解教學	3	二	下	必	閱讀理解教學	3	二	下	必	—	
讀寫整合教學	2	三	下	必	讀寫整合教學	2	三	下	必	—	
科學傳播與網路應用	2	二	下	選	科學傳播與網路應用	2	二	下	選	—	
科學閱讀與寫作	2	二	下	選	科學閱讀與寫作	2	二	下	選	—	
資訊教育	2	一	下	選	資訊教育	2	一	下	選	—	
教學媒體與運用	2	二	上	選	教學媒體與運用	2	二	上	選	原*教學媒體與操作	



異動前					異動後					異動情形
閱讀科技學程					閱讀科技學程					
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別	
數位媒體教學與應用	2	二	下	選	<del>數位媒體教學與應用</del>	2	二	下	選	—
多媒體編輯系統	2	三	上	選	<del>多媒體編輯系統</del>	2	三	上	選	—
數位教材製作	2	三	下	選	<del>數位教材製作</del>	2	三	下	選	—

異動前					異動後					異動情形
潛能開發學程					潛能開發學程					
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別	
健康潛能開發課程與教學	3	一	上	選	健康潛能開發課程與教學	3	一	上	選	
身心統合潛能開發課程與教學	3	一	下	選	身心統合潛能開發課程與教學	3	一	下	選	
思考潛能開發課程與教學	3	二	上	選	思考潛能開發課程與教學	3	二	上	選	
記憶潛能開發課程與教學	3	二	下	選	記憶潛能開發課程與教學	3	二	下	選	
人際潛能開發課程與教學	3	二	下	選	人際潛能開發課程與教學	3	二	下	選	
內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選	內省潛能開發課程與教學	3	三	上	選	

潛能學程討論後，下次討論

異動前					異動後					異動情形
潛能開發學程					潛能開發學程					
科目名稱	學分	年級	學期	修別	科目名稱	學分	年級	學期	修別	
肢體潛能開發課程與教學	3	三	上	選	肢體潛能開發課程與教學	3	三	上	選	
潛能開發教育事業實務(一)	3	三	下	必	潛能開發教育事業實務(一)	3	三	下	必	
潛能開發教育事業實務(二)	3	四	上	必	潛能開發教育事業實務(二)	3	四	上	必	
寫字潛能開發課程與教學	3	一	上	選	寫字潛能開發課程與教學	3	一	上	選	
說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選	說話潛能開發課程與教學	3	一	下	選	

表 2 教育系大學部課程調整建議表

系核心

科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
教學原理	CDPD22310	2	一	下	必		
教育研究法	CDPD30100	2	二	上	必		調整開設年級與修別
教育統計	CDPD41980	3	二	下	必		調整開設年級與修別
課程發展與設計	CDPD22300	2	二	下	必		
班級經營	CDPD32700	2	三	下	必		
發展心理學	CDPD22490	2	二	下	選	修讀小教同學必修	
輔導原理與實務	CDPD22370	2	三	上	選	修讀小教同學必修	

科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
兒童發展與輔導	CDPD32530	2	三	下	選	修讀小教同學必選修	
基礎數學教學	CDPD42200	2	四	上	選		
專題研究 I	CDPD42240	1	三	上	選	未修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修移至系核心
專題研究 II	CDPD42250	1	三	下	選	未修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修移至系核心
國民小學教學實習 I	CDPD42210	4	三	下	選	修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修移至系核心
國民小學教學實習 II	CDPD41920	4	四	上	選	修讀國小教育學程者必選修	從教育專業選修移至系核心

### 教育專業選修

科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
潛能開發導論	CDPD10110	3	一	上	必	「潛能開發學程」先修科目	從系核心移至教育專業選修
閱讀科技導論	CDPD10200	3	一	上	必		從系核心移至教育專業選修
健康潛能開發課程與教學	CDPD22390	3	一	上	選		從系核心移至教育專業選修
性別教育	CDPD32260	2	一	上	選	等同校核心「性別教育」	從系核心移至教育專業選修
多元文化教育	CDPD@0090	2	一	下	選	等同校核心「多元文化教育」	從系核心移至教育專業選修
身心統合潛能開發課程與教學	CDPD10130	3	一	下	選		
教育專業英文基礎	CDPD10170	2	一	下	選		
說話潛能開發課程與教學	CDPD10180	3	一	下	選		從系核心移至教育專業選修
閱讀教育	CDPD22440	2	一	下	選		從系核心移至教育專業選修
人際關係與溝通		2	一	下	選		從系核心移至教育專業選修

科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
閱讀培力教學實務 I	CDPD22450	1	一	下	選	限閱讀培力獎學金申請者選修	
閱讀培力教學實務 II	CDPD22460	1	二	上	選	限閱讀培力獎學金申請者選修	
思考潛能開發課程與教學	CDPD10140	3	二	上	選		從系核心移至教育專業選修
教學媒體與運用	CDPD22410	2	二	上	選	原*教學媒體與操作	從系核心移至教育專業選修
數位媒體教學與應用	CDPD20500	2	二	下	選		
記憶潛能開發課程與教學	CDPD22400	3	二	下	選		
人際潛能開發課程與教學	CDPD22420	3	二	下	選		
閱讀理解教學	CDPD22470	3	二	下	選		從系核心移至教育專業選修
科學傳播與網路應用	CDPD22500	2	二	下	選		
資訊融入教學	CDPD31990	2	二	下	選		
科學閱讀與寫作	CDPD32510	2	二	下	選		
肢體潛能開發課程與教學	CDPD10150	3	三	上	選		
多媒體編輯系統	CDPD31910	2	三	上	選		
內省潛能開發課程與教學	CDPD32300	3	三	上	選		從系核心移至教育專業選修
運算思維與創意問題解決	CDPD32520	2	三	上	選		
終身學習		2	三	上	選		從系核心移至教育專業選修
讀寫整合教學	CDPD32540	2	三	下	選		從系核心移至教育專業選修
生涯規劃與職業教育訓練	CDPD32550	2	三	下	選	修讀國小教育學程者必選修	
數位教材製作	CDPD@0100	2	三	下	選		
課程改革		2	三	下	選		

科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
潛能開發教育事業實務(一)	CDPD32500	3	三	下	選		
潛能開發教育事業實務(二)	CDPD42220	3	四	上	選		
學習科技與運用	CDPD@0130	2	四	下	選		
科技輔助自主學習							新增

### 潛能開發學程

科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	備註	異動情形
健康潛能開發課程與教學	CDPD22390	3	一	上	選		潛能學程討論後，下次討論
身心統合潛能開發課程與教學	CDPD10130	3	一	下	選		
思考潛能開發課程與教學	CDPD10140	3	二	上	選		
記憶潛能開發課程與教學	CDPD22400	3	二	下	選		
人際潛能開發課程與教學	CDPD22420	3	二	下	選		
內省潛能開發課程與教學	CDPD32300	3	三	上	選		
肢體潛能開發課程與教學	CDPD10150	3	三	上	選		
潛能開發教育事業實務(一)	CDPD32500	3	三	下	必		
潛能開發教育事業實務(二)	CDPD42220	3	四	上	必		
寫字潛能開發課程與教學	CDPD10120	3	一	上	選		
說話潛能開發課程與教學	CDPD10180	3	一	下	選		

國立東華大學教育與潛能開發學系

110 學年度第 1 學期系務發展規劃委員會-

「小教」課程群組會議簽到單

時間：110 年 11 月 16 日 (星期二) 12 時 20 分~13 時

地點：教 B304

主席：劉唯玉召集人

出席人員 (依姓名筆劃排序)

姓名 (職稱)	請簽名	姓名 (職稱)	請簽名
李真文 副教授	李真文	劉佩雲 教授	劉佩雲
李崗 教授	請假	劉唯玉 教授	劉唯玉
高台茜 教授	高台茜	羅寶鳳 教授	羅寶鳳
高金成 助理教授	請假	助理	黃恩婷
高建民 副教授	高建民		
張德勝 教授	張德勝		
劉明洲 教授	劉明洲		

# 國立東華大學教育與潛能開發學系

## 110 學年度第 1 學期第 2 次系務發展規劃委員會會議簽到單



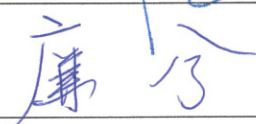
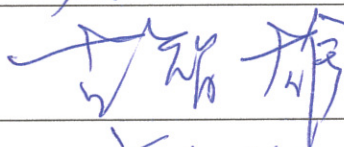
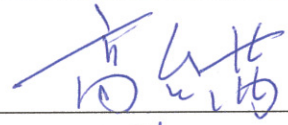
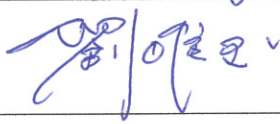
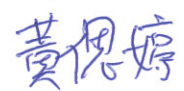
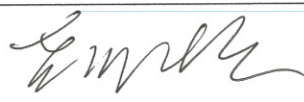
時間： 110 年 11 月 26 日 (星期五) 12 時 10 分

地點： 教育學院大樓 B304 會議室

主席： 劉主任佩雲

劉佩雲

出席人員：

姓名	請簽名
潛能開發學程代表 李 崗	
閱讀科技學程代表 林意雪	
多元文化教育碩博士班代表 廉 兮	
科學教育碩博士班代表 古智雄	
教育碩博士班代表 高台茜	
小教課程代表 劉唯玉	
助理 黃恩婷	
助理 蔡明樑	
助理 溫素悠	