

# 國立東華大學教育與潛能開發學系

## 109 學年度第 2 學期第 2 次系務會議紀錄

時間：110 年 4 月 26 日（星期一）12 時 00 分-13 時 30 分

地點：教育學院大樓 B304 會議室

主席：劉主任明洲

紀錄：溫素悠

出席人員：詳見簽到單

### 壹、報告事項

1. 110 學年度「個人申請」招生名額為 23 名，原住民外加名額 2 名，本次計有 78 名通過第一階段篩選，67 名參加第二階段資料審查及面試。感謝李真文老師、高金成老師、蔣佳玲老師、劉明洲老師擔任評審委員，協助相關審查及面試等工作事宜。
2. 109 學年度教育系五年連續修讀學、碩士學位申請時間為 110 年 5 月 11 日起至 21 日止，本次名額多元文化教育碩士班、科學教育碩士班及教育碩士班各 5 名，共計 15 名；並於 110 年 4 月 29 日中午 12 時於教育學院 C111 室舉辦本系五年修讀學、碩士學位說明會，歡迎老師鼓勵學生申請。
3. 教育系 110-1 學期外國學生第 1 梯次申請入學申請審查件數：博士班 19 件及碩士班 27 件。

班別	教育博士班	教育碩士班
申請件數	19 件	27 件
花教院正取生配額	17 件	12 件
花教院東獎 TYPE A 名額	11	
花教院東獎 TYPE B 名額	13	
花教院東獎 TYPE C 名額	不限	

4. 110 學年度博士班招生，報名時間為 110 年 4 月 7 日~20 日，複試（口試）時間為 5 月 15 日。報名人數：多元文化教育博士班 11 名、科學教育博士班 1 名、教育博士班（課程與教學組）6 名。
5. 109 學年度多元文化教育碩博士班徠福研究獎學金獲獎名單：陳乙先（博士班）、許凱文（碩士班），獲獎學生均符合研究少數族群、文化研究議題及義工服務 50 小時。
6. 本系「第八屆華山論見教育研討會」將於 110 年 5 月 1 日辦理，相關議程已公告於系網，歡迎參加。
7. 教務處來函：有關大學校院建置學生提送論文之專業符合檢核機制相關事宜。
  - (1) 對於學生論文有專業領域不符時，系所宜訂定對指導教授指導學生之課責機制與對應辦法。
  - (2) 針對國家圖書館學位論文延後公開或不予公開，建議系所訂定機制與對應辦法。說明：蒐集其他系所的作法，提送下次系務會議討論。
8. 110-2 學期若有意願提升等之教師，請於 110 年 4 月 30 日前送交升等意向書至系辦。

### 貳、報告案

- 一、本系 110 年 4 月 13 日 109 學年第 2 學期第 1 學期第 1 次課程委員會紀錄。
- 二、109 學年度優良導師，推舉王采薇副教授為本系優良導師典範代表。

參、提案討論

〔第一案〕

案由：本系課程委員會設置要點修訂案，請討論。

說明：依 109 年系所評鑑委員建議，新增「本會決議之事宜需送系務會議報告」，其餘修訂部份詳見條文修正議照表。

決議：照案通過。(附件 1)

〔第二案〕

案由：本系系務發展規劃委員會設置要點修訂案，請討論。

說明：1. 修訂部份詳見條文修正對照表。

2. 委員會推動未來系務發展、制定系教育目標、核心能力與課程規劃等任務，請各班別與各學程老師推選 2 名 (1 名正取、1 名備取)。

決議：照案通過。(附件 2)

1. 請各班別及各學程推選 2 名 (1 名正取、1 名備取) 教師代表，並於 5 月 4 日前將名單送交至系辦公室。

〔第三案〕

案由：109 年度下半年大專校院委託辦理品質保證認可「自我改善計畫及執行情形」，請討論。

說明：1. 依據高評字第 1101000436 號函文「109 年度下半年大專校院委託辦理品質保證認可」認可結果一欄表。

2. 實地訪視報告如附件。(附件 3)

3. 大專校院委託辦理品質保證認可程序。

4. 教育系「自我改善計畫及執行情形」概略如下表。

「通過—效期 3 年」具體理由	自我改善計畫及執行情形(初稿)
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該系教育目標與核心能力之制定，僅列出該校願景與該院目標，系教育目標與核心能力指標未直接融入校願景與院目標。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 宜依據校願景與院目標，以文化、科學及教育為軸，呼應並訂定系教育目標與核心能力指標，以利教師與學生掌握校、院、系辦學間的連結關係，並檢核校願景、院目標及系核心能力間的連結與達成度。</p>	<p>1. 說明：本系教育目標及核心能力之制定在 103 年度系所評鑑中是被認可的。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 將透過系務發展規劃委員會，依據訪視委員建議思考系教育目標與核心能力指標如何直接融入本校願景與本院目標。</p> <p>(2) 本校願景、本院目標與本系教育目標與核心能力指標三者間關聯將以圖示標示清楚。</p> <p>※ 校願景：文化東華、科學東華、教育東華</p> <p>※ 院目標：</p> <p>在研究上：推動科學性教育研究—使教育學從思辨性更走向驗證性</p> <p>在教學上：推動教學方法革新一使學生從聽講學理形成知識之學習取向轉換為討論實例建構智慧之學習</p>

「通過—效期3年」具體理由	自我改善計畫及執行情形(初稿)
	<p style="text-align: center;">取向</p> <p style="text-align: center;">在服務上：擴展服務空間—使師生活動從「與社會孤立之校內場所」走向「與社會連結之校外場域」</p>
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系產學合作以師資培育實習為主，然實習之課程僅師資培育生為必選且未提供適合非師資生實習之機會與場域。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 產業實習與產學合作為高等教育發展重要一環，宜規劃相關課程建立產學合作關係，提供非師資生至職場實習，可參考教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」，做為該系推動產學合作依據與合作面向。</p>	<p>1. 說明：檢視系上目前非師資生相關實習課程有「潛能開發教育事業實務」，這門課會規劃1年時間，請修課同學撰寫營隊企劃書，並執行營隊（包含接洽營隊場域、招募營隊對象、課程教學等）。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 擬依訪視委員建議將現行作法法制化，以具體方式提供非師資生能有實習課程並進而擴展產學合作的機會。</p> <p>(2) 系務發展規劃委員會研議各學程非師資生實習機制，以提供其機會與場域。</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 教師雖能依專長分工，然從學生多元發展與跨域能力培養之角度，應該呼應校級與院級目標發展，該系仍缺少跨教育、閱讀、多元及科學與科技教育之整合。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜從學生發展規劃，盤點課程架構與教師專長，進行跨域合作，以聚焦系所特色之發展。</p>	<p>1. 說明：目前大學部有專題研究、也有跨系所合作開辦VIP團隊指導，讓學生有機會跨教育、閱讀、多元及科學與科技領域學習。</p> <p>2. 自我改善作法：將透過系務發展規劃委員會重新檢視教師專長與課程架構，並呼應校、院目標，且達到跨域整合，聚焦本系特色發展。</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 教師需同時負擔8個班制教學與指導工作，其中碩士班與博士班學生論文撰寫階段，因研究議題差異而有教師指導學生人數不一現象，且部分教師支援國小教育學程專班，導致教師指導與授課時數相對較高。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜訂定教師學生指導人數上限，或跨不同碩士班別支援與協同開課，一方面可擴大系內各班制教師之合作，另一方面可朝跨領域人才培育之方向，進行滾動式修正課程，以減輕</p>	<p>1. 說明：</p> <p>(1) 本系現行在教師指導學生人數分配上，引導研究除依學生志願安排外，也會考量教師指導負荷分配，惟尊重學生後續因個人興趣與指導教授領域不同而變更，導致教授指導分配不均。</p> <p>(2) 關於教師授課時數較高，因108學年度以前將師資培育專班課程計入授課時數鐘點，所以明顯較高。學校109學年度已修正規定，師資培育專班課程不計入授課時數，屬教師額外授課。</p> <p>2. 自我改善作法：本系為了減輕教師</p>

「通過—效期 3 年」具體理由	自我改善計畫及執行情形(初稿)
教師負擔。	授課負擔，現行已有跨班支援協同開課等措施，如研究法課程，未來亦納入系務發展規劃委員會研議，是否訂定指導上限。
<p>三、學生與學習</p> <p>【碩士學位、博士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 休、退學人數有偏高之情形，亟待改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜檢視課程實用性、課程架構、系所結構及畢業學分要求等，提供輔導與支持方案，以有效降低學生休、退學人數。</p>	<p>1. 說明：</p> <p>(1) 以 110 學年度為例，本系招收博士班學生數占全校 37.7%，因學生數相較他系偏多，故佔全校休學人數也相應偏高。</p> <p>(2) 每學期休退學人數顯示過高，因同學為在職會多年休學（依規定可休三年），每學期均會被校務資料庫計入。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 本校因地理位置等因素，通常多招收到在職或年長的學生，在其修畢課程後，往往會先辦理休學撰寫論文或工作。</p> <p>(2) 未來考慮學生休學年限期滿，非特殊原因，不再簽請延長。</p> <p>(3) 考量本系學生特性，未來將研擬相關輔導機制（例如：辦理座談會）、包括實務性論文的可行性等措施。</p>

決議：委由本系系務發展規劃委員會先行規劃及思考相關機制及實施策略，再送系務會議討論。