



主題：偏鄉科學教育營隊—愛迪生出發

主編的話

根據內政部統計，臺灣約有 50 萬名以上學習弱勢學童必須面對趕不上的城鄉與弱勢差距，美國哈佛大學研究發現，貧富落差比五十年前更嚴重，下一代面對的競爭不再是起跑點的教育平不平等，還要面臨窮小孩與富小孩的階級競爭。台灣今日的偏鄉教育問題，不再只有學習成就落後，……………《詳全文》

學術話題

【愛迪生出發—有愛有關係……………曾佳瑀/撰】

【愛迪生出發—點亮東台灣……………管介民/撰】

【愛迪生出發—點燃科學星星之火……………陳姿含/撰】

系所動態

◎ 撥穗暨畢業典禮

學術活動

◎ 教育學系列講座

◎ 奧歲尼·卡勒盛專題演講（穿越部落教育、制式教育與教會學校教育）

◎ 夏林清教授專題演講（斗室星空、化私為公—走在歷史中的人文社會解殖之路）

◎ 丘延亮研究員專題演講（庶民研究、南地與你我的關係）

◎ 科學傳播與科學學習系列演講

◎ 第三屆華山論見教育研究生論壇

校友社群

※《人物專訪》陳虹樺：從科學所到科教館—學以致用的科教經歷

※ 105.04- 105.06 課程系師生榮譽榜

【編輯室】

發行單位：

國立東華大學

花師教育學院

課程設計與潛能開發學系

發行人：劉唯玉

總編輯：古智雄

編輯群：蔣佳玲

王采薇

古智雄

張德勝

版面設計：王鴻哲

蘇素珍

【下期預告】

課程系電子報第19期預

定於105年9月30日出

刊，主題為「同志教育」。

誠摯的邀請您在此發表

您的看法或心得。投稿者

請將稿件寄至編輯助理

蘇素珍

([smallchoung@yahoo.](mailto:smallchoung@yahoo.com.tw)

[com.tw](mailto:smallchoung@yahoo.com.tw))。



【徵稿啟事】

無論您對課程系有

任何想法，或對教育現

況、教育理念及現行教育

議題等有精闢的見解，歡

迎您投稿課程系電子

報！稿件請寄至課程系

電子報編輯助理 蘇素珍

([smallchoung@yahoo.](mailto:smallchoung@yahoo.com.tw)

[com.tw](mailto:smallchoung@yahoo.com.tw))



根據內政部統計，臺灣約有 50 萬名以上學習弱勢學童必須面對趕不上的城鄉與弱勢差距，美國哈佛大學研究發現，貧富落差比五十年前更嚴重，下一代面對的競爭不再是起跑點的教育平不平等，還要面臨窮小孩與富小孩的階級競爭。台灣今日的偏鄉教育問題，不再只有學習成就落後，而是從社區、家庭的弱勢，才造成偏鄉學生學習成就低落等各種問題。

科教中心自 2011 年開始承辦科教館所辦理之愛迪生出發到校服務公益學習活動，邀請偏鄉地區或經濟弱勢之學童參加本活動，期望透過這項公益活動喚起社會各界重視經濟與學習上弱勢學童的科學教育學習活動機會。

活動從愛出發，以「『愛』迪生」命名，正是希望小朋友能效法愛迪生不怕失敗、努力不懈的精神，勇於面對的挑戰。活動名稱的另一個涵義則是我們希望把『愛』帶偏鄉，偏鄉孩童欠缺的並非只是硬體設施，關懷和陪伴才是更重要的一環，因此我們投入大量的志工，陪伴孩子學習。活動設計以「生活科學」為主題，將日常生活中常見的科學現象，藉由簡單的科學實驗，讓學生動手做，從遊戲中了解科學的奧秘，認知到科學並非遙不可及，處處留心是科學。

本校自 2011 年承辦愛迪生出發迄今已服務過 9 所學校及社福單位，約 360 人次的學童，並培育了近 100 名的科學志工，這個活動除了結合大學的力量和資源，還有企業界的慷慨解囊，希望將『愛』和關懷帶入偏遠地區的學童。期盼為科學教育灑下種子，未來能結成累累果實。接下來跟著志工們的脚步，一起為「『愛』迪生出發」吧！



主編 古智雄老師，現為本系副教授。

專長領域包括科學學習心理學、科學哲學、社會認知
與科學傳播、認知心理學與科學學習、物理教育。

愛迪生出發—有愛有關係

作者：曾佳瑤

現為東華大學科學教育碩士班碩士生

104年，我參加兩次「愛」迪生出發的公益學習活動，看見營隊中人與人、人與科學的關係，自然地建立起來。

科學營以分隊方式進行所有活動，確實考驗隊輔帶隊和學生的人際適應能力，我們用心安排著所有活動，課堂外有相見歡、團康時間，幫助學生和隊輔之間熟悉、增進學生之間情誼，課堂內有分組競賽、小組合作，一整天相處下來，有很多對話和互助的機會，讓活潑的學生為小隊爭取榮譽，文靜的學生也很快找到同伴，出發前隊輔們擔心小朋友們鬧情緒不配合，很安靜不講話，太活潑搞失控，我們做了心理準備和模擬演練，在團隊有默契和處理共識下，結果，通通發生了，但是也隨機應變了，兩個孩子課堂上為了搶材料吵起來，隊輔馬上帶出教室協調，孩子們互相道歉，心情也很快平復，有學生動作較慢，隊輔一旁陪伴，其他隊輔幫忙照顧其他的學生，在這些變奏突顯出互相支援的可貴，教大家的心是安定的，課程節奏是穩定的。

科學是認識世界的方式之一，科學知識是前人研究創造的結果，會隨著新時代新思維而更新，我們要學的除了知識，更重要的是學科學的態度和方法，在營隊裡學科學，老師們大量運用操作學習，分組合作學習，讓知識更容易透過對話的過程，在與同學和隊輔哥哥姊姊們之間交流，也因此讓同學們建立更深刻的認知。愛迪生新奇又有趣的內容，讓科學方法的觀察、提問、實驗、提出解答，自然而然發生在每個孩子身上。「麵皮為什麼會膨起來？」「他的空氣動力車為什麼跑得比較慢？」「太白粉和醋，這兩樣加在一起會爆嗎？」「我把汽球繃緊一點，聲音就變高了」，老師和孩子一起享受發現的快樂，笑容是最好的回報。

其實，為了準備回答這些問題，老師們在準備教案的時候，早已費心學習、實驗多次，一改再改，關於那些科學原理，也多次練習講解、演示，想用最生動的方式呈現，舉例來說，聲音這個主題，要結合音調、響度、音色三個的元素，老師們也嘗試用各種不同瓶子、材料來製作樂器，試圖找出最適合的教材，為了吸引學生，很多老師把內容跟動漫電影結合，科學研究和創新的精神，已體現在準備過程中。

無論是大人或小孩，對同伴的友愛，對求知的喜愛，促成了我們與人、與科學建立親切的關係，愛迪生以愛偏鄉、愛科學為名出發，真實地在我心中留下愛的記號。

愛迪生出發—點亮東台灣

作者：管介民

現就讀於東華大學教育與潛能開發學系

「愛迪生出發」為國立臺灣科學教育館委託科教中心公益科學營，邀請偏鄉地區或經濟弱勢之學童參加，啟迪學童對科學的探索興趣。

這學期「愛迪生出發」已邁入第九屆，可見其歷史悠久，我本身在大一、大二與大三都有參與愛迪生營隊，從一開始第五屆擔任隊輔、第六屆擔任授課老師到八屆擔任總籌，都帶給我不一樣的體驗與收穫，那首先我想先談談為何我會加入愛迪生。一開始在因緣際會下，修讀古智雄老師的服務學習，因此加入愛迪生出發，在一開始擔任隊輔的角色，陪伴學童一起度過整個營隊的時間，在這當中我看到學童上課時認真的神情與做實驗時真誠的笑容，和我過去對於國小自然課程的想法與經驗天差地遠，頓時察覺原來自然課也可以如此有趣，在教育理論裡常常提到所謂的引起動機，我想認真的神情與真誠的笑容可以證明學童是百分之百的享受在這當中，這次的經驗也啟迪社會組背景的我，對於科學的熱情與動力，因為在這之前，我對於「科學」的印象就是非常艱澀難懂，但在這之後，我才發覺原來「科學」可以如此有趣與貼近生活，因此也埋下之後想擔任授課老師的願景。





第二次的參與，我如願以償地擔任授課老師的角色，但對一個大二還沒有任何教學經驗的師資生而言，要站上台面對三十位以上的學童，授課長達九十分鐘以上對我而言是一大考驗，這和之前上課進行的試教是非常不一樣的，從面對同學到要面對真實的學生。在這過程是非常艱辛的，從一開始我就面臨到學科教學知識嚴重不足的問題，我不曉得該如何教才能讓學童了解，在課程時間的掌握上也不純熟，最致命的是上台的時候感到緊張，一旦緊張就會腦袋一片空白，不曉得下一步該做甚麼。

但在這邊要感謝因為科教所的學長姐不斷觀看我的試教，給予我建議與協助，讓我在每一次的試教中改善自己的教學技巧，讓自己最後能真正的站上台面對學童，雖然結果沒有辦法百分之百美好，但當我在台上看到學童因為我講解知識而恍然大悟的表情，看到學童觀察新奇的實驗感到興奮的表情，看到學童認真製作科學教具的表情，我可以感受到他們是真正的再學習，而這種學習是可以內化到他們的長期記憶中不會輕易遺忘。而我，也因為有他們的參與，學到更多。這段經驗最大的收穫除了精進我的教學能力之外，我也更確信老師這條路我會一直走下去，因為我喜歡那種帶給他人成長的喜悅，讓我可以肯定人生的價值與意義。

第三次的參與，我擔任總籌，負責統籌整個營隊的規劃，從一開始的招募成員、課程規畫、器材購買與教學演示從頭到尾，我都參與到當中，從這當中我也學習到很多，學習如何當一個領導者，領導成員朝向我們的目標邁進，當成員遇到困難的時候如何和他溝通與輔導，並且實質的協助他。也學習當一個協調者，在面對學校的需求、行政機構的事務與內部成員的向心力，都是我一個一個要去解決與面對的問題，過程並不輕鬆，但我想正是因為不輕鬆，我跨出屬於自己的舒適圈，才能真正的學到東西，讓自己變得更好，因此我非常珍惜有擔任領導者的機會，讓我帶領 18 個成員完成第八屆愛迪生出發營隊，讓學童學到科學知識，讓成員擁有教學經驗，共同的是對於科學產生熱情與動機。



曾經有一個同學詢問我：「只有三天的營隊可以帶給學童甚麼？」面對這個問題，我認為愛迪生對於學童最大的意義在於「啟迪」，我們只有三天的時間這是事實，所以我們非常強調課程一定要充滿趣味，因為愛迪生的目的是讓學童喜歡科學、熱愛科學，最後能主動學習科學，當一個學童擁有學習動機的時候，那他的學習基本上就已經成功一半了。同時我們也非常強調「做中學」的經驗，在學習金字塔理論中，聆聽和實作演練兩者對於學童的吸收程度，聆聽是 5%，實作演練則高達 75%，那在這當中學童除了吸收更多之外，也符合十大基本能力中的「主動探索與研究」，舉例來說：愛迪生有一堂課程「雞蛋降落傘」，會讓學童去設計降落傘的形狀，讓他們去思考要如何剪降落傘才會最慢落下，最後他們會發現要剪成圓形形狀表現才會最好。所以在這三天，我們透過有趣的實作讓學童對於科學產生學習動機，當學童回到學校後，對於自然老師的知識傳授有不一樣的學習熱忱，最後提升學童的科學素養與素質，這就是愛迪生存在的意義與價值。

在參與三屆營隊中，我深刻體認到愛迪生的意義與價值不只彰顯在學童身上，更是在師資生身上，一位師資生正常而言，要到大四的時候才会有接觸現場教學的機會，然而在參與愛迪生，有一堂完整的課程可以讓師資生教學，從一開始準備階段的引起動機、發展階段的主要內容與總結階段的評量，讓師資生可以去學習如何去準備一堂課程，也讓他們可以將平時所學的教學理論運用到課堂當中，達到理論與實務相輔相成的效果，所以愛迪生不只是讓學童成長，也讓成員成長。最後歡迎所有對於教學與科學有興趣的同學加入愛迪生，從我參與愛迪生三屆的經驗，我相信愛迪生絕對是一個可以让你收穫滿滿的地方。



愛迪生出發—點燃科學星星之火

作者：陳姿含

現就讀於東華大學教育與潛能開發學系

在民國一零四年十一月十四日，愛迪生營隊的熱情夥伴們開心地從國立東華大學出發，前往花蓮最南端的小學，展開了為期三天的愛迪生科學營。在兩個多小時的車程之中，田野山間的縱谷風光，令我一路雀躍不已，當遊覽車駛入小巷，我簡直不敢相信，那座國小簡直座落在人間仙境---國小被一望無際的稻田包圍！

我心中不禁充滿讚嘆：一個名符其實在稻田中間的小學—學田國小！

一開始的相見歡，國立東華大學的愛迪生哥哥姐姐都活力充沛的自我介紹，各個人都費盡心思想出一個令人印象深刻的招牌動作，塑造了屬於自己的招牌形象，在眾人眼睛都為之一亮之中，大家便迅速的打成一片。在歡笑與愉悅的氣氛裡，愛迪生團隊建立了隊輔與學生間雙向良好的關係，讓學生們可以在安心、愉悅的環境之中學習。

每堂課、每個老師都費盡渾身解數將盡心盡力準備的課程授予學生，老師們將科學變得有趣又生活化，且平易近人，使得學生們個個學習動機強烈、熱烈的參與討論、製作科學玩具。每當老師提出問題，學生們都紛紛舉手表達他們的意見和想法，從積極的身影看來，已經十分具有小小科學家的風範。



圖一：愛迪生相見歡-陳姿含自我介紹



圖二：討論如何做出雞蛋降落傘

學生們積極且興致勃勃的參與了許多愛迪生團隊為他們精心準備的活動：雞蛋降落傘、投石器、倒不出來的養樂多、搶救傑尼龜的水槍、酸鹼火箭、神奇的海洋知識等等。從他們閃著好奇光輝的眼睛裡，驚呼的讚嘆聲中、熱情投入的姿態、對問題躍躍欲試的態度，我知道，我們這些大哥哥大姐姐已點燃了學生對於科學知識想望、嘗試的小火苗，在他們心中注入了小小科學的種子，靜待時間發芽、成長、茁壯。

營隊之中，科學知識、科學知識融入教學的部分令我感到難忘、驚奇。

愛迪生團隊裡，科學教育不處在高聳冷峻的學術殿堂，它可以顯得近人且親人，它傳達給學生一個概念：「科學可以是生活中的一部分，仰俯皆是。」科學知識是可以和日常緊密相關、科學知識是可以以親近學生的型態出現在課堂，讓學生可以在歡笑中、在遊戲裡愛上科學、享受科學。

我很感謝我有機會能夠參加這次的愛迪生科學營隊。我學習到許多新鮮新穎的科學知識。我覺得我這個營隊之中，學習豐碩、獲益良多，過程中收穫滿滿，從夥伴和學生的身上有了許多新的成長：科學知識、科學知識融入教學、班級經營技巧、營隊帶領技巧。



圖三：實驗倒不出來的養樂多



圖四：實驗搶救傑尼龜的水槍



最重要的是，我在這次營隊之中，感受到滿滿的愛，看見愛迪生的夥伴們為學生們無私的付出與關懷，學生們也報以我們開心愉悅的笑臉和句句感謝，隊輔與學生情感交融下，我的心中充滿了溫暖及滿溢的感動。令我最難忘的是：在東華大學學生的遊覽車即將駛離學田國小之際，學生們自發性的聚在校門為我們揮動雙手、為我們歡送的神情，述說著：我們之間的聯繫和愛，會一直持續下去.....。

我由衷地期待並祝福學田國小的學生們：未來那些火苗可以越燒越旺，照亮更多周遭的人；小小的種子能夠發芽抽枝，長成巨大蔭涼的樹木，造福更多的人。



圖五：愛迪生團隊和學田國小學生全體開心留下紀念的影像

撥穗暨畢業典禮 (2016/06/04)

~撥穗暨畢業典禮合影留念，祝福畢業生鵬程萬里~



教育學講座—謝易霖老師（2016/04/09）

講者：謝易霖博士（宜蘭縣立慈心華德福實驗高中附屬國民中小學教師）

主持：李崗、高建民老師（國立東華大學課程系 副教授）

講題：另類教育—臺灣華德福學校的發展與啟示



教育學講座—李政源教授（2016/04/30）

講者：李正源教授（諮商心理師／國立新竹教育大學教育心理與諮商學系兼任助理教授／
愛、關係與療癒工作室負責人／心理師專業督導）

主持：李崗、高建民老師（國立東華大學課程系 副教授）

講題：兒童治療—關係取向



教育學講座—楊茂秀教授（2016/05/14）

講者：楊茂秀教授（毛毛蟲兒童哲學基金會創辦人／國立臺東大學兒童文學研究所退休教授）

主持：李崗、高建民老師（國立東華大學課程系 副教授）

講題：兒童教育—哲學敏感性及其養成



[【回首頁】](#)

教育學講座—郭駿武先生（2016/05/28）

講者：郭駿武先生（台灣親子共學教育促進會秘書長）

主持：李崗、高建民老師（國立東華大學課程系 副教授）

講題：親子共學—勇敢選擇做不一樣的父母



穿越

部落教育、制式教育與教會學校教育

一個魯凱人對

多元文化教育的體驗與反思

主講人：

奧歲尼·卡勒盛 (Auvinni Kadreseng)

— 現職魯凱族文史記錄的工作

時間：2016年5月10日 (星期二)

13:00 - 16:00

地點：花師教育學院A109階梯教室

主辦單位：課程設計與潛能開發學系

協辦單位：多元文化教育中心

演講人簡介

奧歲尼·卡勒盛 (Auvinni Kadreseng)，西元 1945 年 11 月 15 日出生於舊好茶。1952 年入學於該部落的國民小學，直到 1958 年國小畢業之後，隨著父母親學習務農和狩獵。1961 年之後離開家鄉到位於南投魚池鄉的三育基督書院附屬中學念初中、高中。1974 年進入三育基督學院念教會事務科，1977 年畢業之後在教會工作。又於 1982 年回到原來的學校再念二年的企管，畢業之後工作於教會醫院。於 1991 年重回舊好茶重建自己的家園並開始寫作，以奧威尼·卡露斯之筆名開始發表著作。

著作及獲獎如下：

《雲豹的傳人》(散文，1996 晨星出版社)

《野百合之歌》(長篇小說，2002 晨星出版社)，獲巫永福文學獎

《多情的巴嫩姑娘》(童話繪本，2002 新自然主義出版社)

《神祕的消失》(散文，2006 麥田出版)，獲金鼎獎最佳文學語文類圖書獎

《渦流中的宿命》(短篇小說)，獲 2010 台灣原住民短篇小說祖首獎

《淚水》(短篇小說)，獲 2013 台灣文學獎(原住民組)金典獎

現在從事魯凱族文史記錄的工作。





講者：夏林靖（輔仁大學心理學系教授）

時間：5/26（四）下午1:30-4:40

地點：花師教育學院B320階梯教室

主辦單位：課程設計與潛能開發學系

協辦單位：多元文化教育中心



從庶民發聲 到萬邦思考

庶民研究、南地 與你我的關聯

講者：丘延亮

(中研院民族所退休副研究員)

時間：6/7(二)14:00-17:00

地點：花師教育學院B320階梯教室

主辦單位：課程設計與潛能開發學系

協辦單位：多元文化教育中心



科學傳播與科學學習系列演講—林靜雯教授（2016/04/28）

主講：林靜雯（國立東華大學課程系 教授）

講題：中小學生類比建模能力之比較—兼談 NARST 一行之我見我思



科學傳播與科學學習系列演講—鍾賢教授 (2016/05/12)

主講：鍾賢 (陸軍軍官學校物理學系 助理教授)

講題：科技部科普活動計畫經驗分享



科學傳播與科學學習系列演講—雷雅淇小姐 (2016/05/26)

主講：雷雅淇 (PanSci 編輯)

講題：你今天泛科學了嗎？如何利用新媒體讓社群關心科學議題



科學傳播與科學學習系列演講—蔣永貴教授、劉瑞教授（2016/06/02）

主講：蔣永貴教授（杭州師範大學經亨頤學院 副院長）

劉瑞教授（四川師範大學化學與材料科學學院 教師）

講題：問道優質科學探究教學 & 科學學習中的問題及其成長機制



第三屆華山論見教育研究生論壇 (2016/05/20-21)

105 年 5 月 20 日				
時間	議程			
08:30 - 09:20	報到			
09:20 - 09:30	開幕式			
09:30-11:00	演講	通往學術大道—疑難雜症問與答 主持人：劉明洲教授（東華大學） 演講者：高建民教授（東華大學）		
11:00-12:00	口頭第一場	論文題目	發表人	評論人
		靜心·穩住孩子青春的心靜心活動提升國中學生正向行為之研究	孫鈴玲（東華大學）	饒見維 （東華大學）
		正向行為支持方案對改善國小學童上課專注力影響之探究	陳雅琪（東華大學）	
我国世界冠军退役后大学适应性分析	車東妮（中国人民大学）			
12:00 - 13:00	午餐			
13:00-14:30	口頭第二場	論文題目	發表人	評論人
		教師如何提升國中學生學習的效果	廖春宏（東華大學）	張德勝 （東華大學）
		國中各版本「健康與體育」教科書之性教育課程內容分析	郭東林（國北教大）	
		國小教師實施學習共同體經驗與反思之敘事探究	陳心儀（國北教大）	林慧絢 （東華大學）
		授業研究對教師專業發展之影響--以嘉義縣 103 年度「國中小閱讀理解策略種子教師精進教學工作坊」為例	戴慧茹（台中教大）	
國小女性教師母職與教職角色對其教養子女的影響	林禹萱（國北教大）			
14:30 - 14:40	休息			
14:40-15:10	圓桌	論文題目	發表人	評論人
		國小特殊教育需求學生家長參與家庭作業指導之探究	楊玉鳳（東華大學）	張明麗（東華大學）
15:10 - 15:30	茶敘			
15:30 - 16:30	口頭第三場	論文題目	發表人	評論人
		論李察·詹納臨床敘事中的倫理意涵及所衍生的教育思維	曾雅麟（政治大學）	李崗 （東華大學）
		以美感教育基礎發展的藝術治療淺談	林育陞（台北市大）	
音像教育在台灣的實踐進路初探	李秀美（東華大學）			
16:30 - 16:40	休息			
16:40-17:40	圓桌	論文題目	發表人	評論人
		运用颠倒教室促进大学生学习	王晓婷（青海民族大学）	劉明洲 （東華大學）
		資訊科技融入創意骨牌課程以培養學生關鍵能力	巫思賢（東華大學）	
即時互動系統創造課堂評量新風景~以 StudyFun 為例	張雅文（國北教大）			



105 年 5 月 21 日				
時間	議程			
09:00 – 09:30	報到			
09:30 10:30	口 頭 第 一 場	論文題目	發表人	評論人
		中介教育中輟復學生關懷改變之個案研究	高思明 (台灣師大)	周水珍 (東華大學)
		探討南勢阿美的兒童 (wawa) 概念	陳淑娟 (東華大學)	
學生依主體經驗詮釋生命意義感之探究—以自然書寫教學為例	李欣 (國北教大)			
10:30 – 10:40	休息			
10:40 11:40	口 頭 第 二 場	論文題目	發表人	評論人
		由閱讀到寫作，再到樂趣：微寫作融入中文讀本教學之研究	吳善揮 (香港大學)	劉佩雲 (東華大學)
		數學好好玩：數學奠基活動在國中數學補救教學的應用	盧怡伶 (東華大學)	
社會領域的數位遊戲教材開發與建置	陳冠樺 (國北教大)			
11:40 – 13:00	午餐			
13:00 14:00	口 頭 第 三 場	論文題目	發表人	評論人
		Professional Development System of Elementary School English Teachers in Indonesia	Orde Korla Saragih (NDHU)	白亦方 (東華大學)
		WHAT SHOULD EDUCATION REFORM IN INDONESIA? (LEARNING FROM EAST-ASIAN COUNTRIES AND SINGAPORE REGARDING THE SCIENCE SCORE OF PISA)	Nadi Suprpto (NDHU)	
		文化色彩教學模組融入學校本位課程之研究	林雍尉 (國北教大)	
臺灣教師專業發展評鑑之整合研究	李思儀 (國北教大)			
14:00 – 14:10	休息			
14:10 15:10	圓 桌 第 一 場	論文題目	發表人	評論人
		國中國文以文章結構摘大意的模式之研究	林姍妤 (東華大學)	高建民 (東華大學)
		國小社會教師對社會領域教科書中階級意識型態的覺知之探究	周宛臻 (國北教大)	
國中學生知覺英語教師教學效能研究	王詩涵 (國北教大)			
15:10 – 15:30	茶敘			
15:30 – 15:40	閉幕式			
15:40 – 16:00	抽獎&頒獎			

~華山論見論壇活動花絮~



《人物專訪》陳虹樺：從科學所到科教館—學以致用的科教經歷

專訪人物：陳虹樺

畢業於花蓮教育大學科學教育研究所碩士班

現為東華大學教育與潛能開發學系科學教育研究所博士生

目前服務於國立臺灣科學教育館

負責科學課程研發、科學人才培育等工作

剛接獲大學分發成績單的那一刻—「國立花蓮師範學院自然科學教育學系」，花蓮耶！從沒離家的我，第一次離家就是繞過半個臺灣，也就是這樣的經歷，才讓我有機會走進科教領域，內心感謝老天爺巧妙的安排。

當初進大學時，對於未來全無想法，只是覺得順其自然就好，不就是當個國小老師嗎！所以每年都跟著十八般武藝樣樣精通的學長姐們走訪不同的偏遠小學，進行服務學習，這樣的經驗一直到大四實習才結束。不過隨著師資培育多元化，在我實習結束的那一年，應聘教職卻變成一項艱困的任務，連考 3 個縣市都名落孫山後，直到接到古智雄老師親切的問候電話，讓我轉踏上了科教的道路。

和古老師的因緣來自一位好同學的引薦，在大四的時候開始協助古老師處理研究專案核銷等行政事務，或許也是因為這樣的緣分，民國 93 年古老師開始要執行一項三年期的整合型計畫時，便詢問我擔任專任研究助理的意願，就這樣第一次踏進了科教所，在所內老師親切指導、和樂的氣氛中，讓我動了進修碩士的念頭，隔年便考進了所裡。當初，如果真的考上教職，說不定就沒有這樣的機緣可以往研究方向走了。

在科教所的訓練中，開始了解到甚麼是科學本質、社會情境對學生科學學習的效應、異例產生對學習者的意義、概念改變的意義及目的。這都反思身為研究者或教學者，是需要謹言慎行，並適當規畫你的教學活動或行為，以讓學習者有正確的學習結果。這也對我往後在做任何業務或活動時，可以先想清楚這件業務或活動的目的是？這樣的執行方式是有用的嗎？會造成甚麼樣的影響？該如何調整才能盡量避免事倍功半。

研究所畢業後，我仍在所內協助另一件國科會的研究計畫，直到收到科教館來文，要應徵 2 位科教背景的人員，看看工作的描述，與我所學完全符合，在老師們的支持下，投出去我人生的第一封履歷表，也很順利的錄取進去。我曾經執行的業務包含優質教學示例的研發、創新科學課程開發、實驗室營運規劃(課程安排、教室配置、講師訓練、助教招募)、科學人才培育、科展教師研習、國際研討會籌備、教師需求調查案，並協助中小學科展、臺灣國際科展的評審事宜。看似雜七雜八，其實每一項都與學生及老師息息相關，並透過工作的機會，接觸了許多各縣市熱於教育且為孩子著想的老師們，透過經驗的分享及意見交流，能讓這些業務的推動更達到教學現場的需求，是很讓人開心的事。我也不斷期勉自己，能不違師長們諄諄的教誨，利用過

去所學的專業及經驗，達到提升學生科學學習的結果，為社為帶來正向的效益。

最後，現在回想過去不同時段的經歷，其實都是養成現在自己做事及做人的能力，在大學社團中，培養了人際互動、活動規劃、困境解決、教學相長的能力，對我目前在開發課程及執行時，幫助很多；在擔任古老師的研究助理期間，學會行政業務及資料整理的能力，對我初任科教館工作時，比其他沒有公務經驗的同仁更快熟悉行政業務的運作；在科教所學習的研究方法及系統思考，讓我在進行業務執行方向的判斷時，能具體構思可行的方式並透過調查、分析及事後檢討來改進。

當然，在人生的經歷中，仍是會遇到許多不如意的事，但如同 **Thomas Kuhn** 指出，沒有革命，科學怎會進步？同理，人生如果沒有逆境，又哪來的成長呢！

賀

本系 104 級 **蔡宜庭** 同學

錄取

桃園市正式教師

全體師生同賀！



賀

本系劉明洲教授

榮膺

新任系主任

全體師生同賀！



賀

本系教育博士生

沈羿成

遴選榮任

苗栗縣卓蘭鎮

雙連國小校長

全體師生同賀！



狂賀

本系蔣佳玲老師

榮升副教授

課程設計與潛能開發學系
系主任暨全體師生恭賀