



主 題：潛 能 開 發 面 面 觀



主編的話

此次的專文內容比較特別，主文是選修大一潛能開發導論的同學們對於潛能開發的詮釋，每位同學都有很精闢的見解，很讓人激賞！

系上的師生可以在這些精簡的文字中看到學生們對於潛能開發導論這一門學科是充滿期望與熱情的，目前社會上有各種潛能開發事業，從嬰兒到老年人…《詳全文》



學術話題

【潛能開發大腦可塑性與關鍵期簡述……………李明憲/撰】

【潛能開發面面觀—我認為的潛能開發是？……………課程系潛能開發導論學生/撰】



系所動態

- ◎ 印尼參訪團前來參觀花師教育學院
- ◎ 「武士岸部落」原住民文化體驗活動
- ◎ 五年連續修讀學、碩士說明會
- ◎ 阿美族獵人學校體驗活動
- ◎ 大興國小寒假營隊
- ◎ 國際學生新生座談會
- ◎ 植樹節活動
- ◎ 與主任有約—課程一學生



學術活動

- ◎ 中國清華大學郭奕玲教授專題演講
- ◎ 東華科教所蔣佳玲教授專題演講
- ◎ Professor Alan B. Knox 專題演講
- ◎ 2013【越界與連結】學術研討會暨第 29 屆課程與教學論壇
- ◎ 東華科教所李暉教授專題演講
- ◎ 【多元性別文化講座】性別勞動人權講座
- ◎ 科教所專題演講：盧俊良教授—從科學遊戲看見心的世界
- ◎ 2014【華山論見】教育碩士生論壇



校友社群

- ※《人物專訪》畢業校友王瑞宏之海外教學分享
- ※102.10-103.03 課程系系友榮譽榜

【編輯室】

發行單位：

國立東華大學

花師教育學院

課程設計與潛能開發學系

發行人：劉唯玉

總編輯：李明憲

編輯群：李 崗

李明憲

林慧鈞

王應棠

版面設計：王鴻哲

【下期預告】

課程系電子報第九期預定於 103 年 6 月 30 日出刊，下期主題為「影像與表演藝術的潛能開發」，在此課程系電子報誠摯的邀請您在此發表您在畢業後的看法或心得，投稿者請將稿件寄至電子報助理蘇素珍

(smallchoung@yahoo.com.tw)。

【徵稿啟示】

無論您對課程系有任何想法，或對教育現況、教育理念及現行教育議題等有精闢的見解，歡迎您投稿課程系電子報！稿件請寄至課程系電子報助理 蘇素珍

(smallchoung@yahoo.com.tw)



此次的專文內容比較特別，主文是選修大一潛能開發導論的同學們對於潛能開發的詮釋，每位同學都有很精闢的見解，很讓人激賞！

系上的師生可以在這些精簡的文字中看到學生們對於潛能開發導論這一門學科是充滿期望與熱情的，目前社會上有各種潛能開發事業，從嬰兒到老年人，由女性到男性，由生理、心理的身心統合，由創意思考到六頂思考帽，由保健到諮商、健康自療等等，百花齊放，口碑良好的也甚多，顯見社會有此龐大需求，但在眾多課程中，難免良莠不齊，所以，教育專業者怎可置身事外，我們的潛能開發教育專業與這些課程最大的不同點在於我們具有教育理論的基礎訓練、課程編寫的專業、教學成果評價能力專業、再加上適應世界潮流的潛能開發理論，我們必定可以對教育的專業做出更大的貢獻。也能讓同學進入不同的教育市場。

潛能開發的理論基礎植基於原本的教育專業基礎，更加入其他更科學的理論，全世界都持續在探索相關的理論與方法，希望讓人類的天賦能夠被完整發揮，其中有關生理醫學基礎的部分是基因與大腦的理論，人類基因圖譜的確認已經提供人們對於天賦與多元智能的根源理解，並已經有相關基因公司接觸本系教授群希望設計強化天賦潛能的課程與教養方式，另外，大腦是我們的行動思考主宰，理解大腦的運作方式將提供關鍵期與可塑性等等的科學根據，所以本次專欄也藉此入門。



主編 李明憲老師，現為本系教授。

專長領域包括健康行為、反霸凌、身心健康

問題探討、運動與身心健康、國際安全學

校、資訊融入 E-Health、身體潛能開發等。

潛能開發大腦可塑性與關鍵期簡述

潛能開發的生理學基礎植基於對大腦發展的理解，當我們懂得大腦的特性，那就可以設計出適合大腦的課程與教學方法，在大腦的諸多特性中，可塑性與關鍵期經常在教育界被提起，限於篇幅，因此，以下僅簡述這兩個名詞。

一、大腦的可塑性：

大腦重量出生時 1 磅左右，一歲時增至 2 磅。重量與體積的增加是由於神經元體積加大，樹突成分增長，軸突的髓鞘以及膠質細胞增加。幼兒 2 歲時，突觸數量已達成人水準，突觸與神經交換有關。3 歲時約有 1000 萬億個突觸，這種密集狀態是成人的 2 倍。腦神經細胞無法再生，但突觸可以再生。膠質細胞也可以再生，這種再生現象，就是可塑性。在成長的過程中，有用的突觸得以強化，無用的得以修剪。因此應該在適當的階段，以適當的教育方法強化突觸的神經傳導，這就是我們潛能開發的大腦理論基礎之一。

二、關鍵期：

大腦有一定的分工，左大腦負責右半身感覺與運動，右大腦負責左半身感覺與運動。大腦腦葉功能區分如下。

視覺區：枕葉〈occipital lobe〉。

聽覺區：顳葉〈temporal lobe〉。

動覺區：頂葉〈parietal lobe〉與整合功能有關。

構思區：額葉〈frontal lobe〉與語言功能有關。

四大腦葉成熟順序依序為枕葉、頂葉、顳葉、額葉。潛能開發的神經基礎就是在“關鍵期”內開發這些不同腦葉，其效果是事半功倍；而錯過“關鍵期”則是事倍功半，甚至會造成永遠無法彌補的過錯。

三、每一個階段的發展重點，摘要如下：

學前：以感知覺運動發展為主

小學：大型的具體思考訓練，例如：可透過推動閱讀來達成此一階段重點。

中學：開發計畫組織能力。

大學：開發額葉，強化 EQ。

四、結論

以上僅簡述要點，還有更細節的大腦功能發展的任務與方法，在本系的潛能開發相關課程中，將進行更進一步的講述，這種以大腦發展基礎的潛能開發思維，將為傳統教育提供更多的科學基礎，使教育更科學、更人性化、精緻化。



作者李明憲，

現為國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授。

專長領域包括健康行為、反霸凌、身心健康問題探討、運動與身心健康、

國際安全學校、資訊融入 E-Health、身體潛能開發等。

潛能開發面面觀——我認為的潛能開發是？

潛能開發是教育的本質，來聽聽同學們對於潛能開發的詮釋…

課程一 朱亭伊

定義：潛能開發是生理、心理能力的發掘及訓練。

功能：1. 讓自己在未開發的領域從不敢到敢，再從敢到習慣。

2. 在最有效、最適合的年紀發掘潛在的技能。

3. 透過有系統以及科學的方式發展出和潛能相關的課程。

未來：可往公益或營利發展，如：補習班或為偏鄉貧困的孩子發展潛能。

課程三 吳以萱

潛能開發是種活化訓練，將自己未知但有潛力的能力經過一套系統的學習而開發出來，是個專業可發展的事業領域。

課程一 蕭羽婷

我認為潛能開發是一種挑戰極限的方式，可以發展出更多平常不會或做不到的事，可以讓更多人發現自己的不平凡，可以讓自己活得更與眾不同、更有意義。

課程三 邱怡甯

我認為潛能開發是與大腦的互動及溝通行為；是找出自己能力最大極限值的媒介；是正面有系統的訓練課程。

課程一 胡心韻

我認為潛能開發是能夠喚醒腦部位開化的部分，發展出前所未有的能耐；能克服以往內心的恐懼，突破局限，敢去嘗試，變成習慣；了解自己，發現自己的能力，結合其他專業科目。

課程一 郭家宏

潛能開發的重點在於探索自我、了解自我並開發自我，從中找出自己的潛能。並將自我的潛能藉由教育的引導發展，輔助腦力激盪發展至極致。

課程三 蕭雅芸

我認為潛能開發是自我認同的過程提升自我的能力；給自己不同以往的挑戰；系統外語系統內的學習。

課程一 蔡佳伶

我認為潛能開發是可以藉後天努力來發展本身俱有的能力，有些人可能在開發後會發現不一樣的自己，能夠改變或加強他一生無論是專長、興趣或能力。

課程一 陳韻如

1. 讓人學習為之的領域

2. 了解自己的極限

3. 激發自己的能力和增強意志力

課程一 管介銘

潛能開發是一種能力也是一種負擔，更是很少人會全盤了解的事物。

課程一 吳美瑩

我認為潛能開發是發現自身優點的方法之一，了解→承認→認同自己的過程。潛能開發需要融入各種及各階段教育過程，也是台灣目前缺乏的教育方式。

課程一 林宛臻

1. 激發人類本能，可以發展出人類自我最大極限。

2. 自我探索並發展出意想不到的生理本能。

課程一 李宜庭

我認為潛能開發是讓自己從零開始，訓練成另一種技能，也是可以發展出教育性質的機構或事業。除此之外還是一套克服自我、表現自身的系統，學習完整，能讓自己更有自信。

課程一 何聯發

我認為潛能開發必須有具備正向的思考及正確的價值觀，並且在附上一些科學上的理論基礎使之合理化。

課程一 陳浩瑤

潛能開發是將一個人的心智發會到最大程度，可以發展出人的各種潛力。

課程二 林婷妤

1. 先透過了解自己來有效的改變，或許反而激發了原本不知道的能力。
2. 擁有的天賦在經過訓練後創造出更好的未來，而不是仗勢招搖卻不上進。
3. 結合各行各業不同的領域來加強事業，可以用於企業培育人員或提升自我的能力。

課程一 蔡依靜

潛能是指你未知的能力，不一定是你未見的，而是我們自身沒有去思考他的可能性。開發是指將潛能以各種方式展現出來。

課程一 陳俞安

1. 激發人內在的能力→發展出多樣性的課程來訓練
2. 助人找回自信→可和諮商和心理作結合
3. 是一種讓自己更了解自己→發展內在未知的能力

課程一 陳安妮

我認為潛能開發是把隱藏在身體中的能力發展，潛能開發可以開創一套特別的教育，充滿許多的可能性也是充滿希望的課程。

課程一 許硯為

我認為潛能開發是一種刺激大腦的方式，可以發展出潛藏在大腦裡的能力，不一定要很偉大的開發，凡接受教育即是。

課程一 林佳幸

潛能開發是將已經有的能力提升、克服不敢或不會的事物。

課程一 楊渝翔

我認為潛能開發是把人類天賦給發會出來，讓我們能完全利用本身的能力。它可以發展成教育、心理、人才培育等事業。

課程一 方虹雅

我認為潛能開發是一種突破、拓展、發掘。可以超越自己、發展過去沒有的能力以及自我認是找出自己的特長。

課程一 林家弘

潛能開發是一種自我訓練、找尋自己潛在未知的能力。我們人們永遠永遠都不知道自己的潛能是什麼?往往都是無意間發掘。

課程一 葉衍呈

我認為潛能開發可以透過生理、心理，發展出個人無法發覺的能力。

課程一 李鴻翔

我認為潛能開發是超越自己，也是一種造福社會的捷徑。

課程一 謝佳瑾

1. 教育訓練大腦開發出不同的自己。
2. 將原有的能力訓練成更強。
3. 加強自己的自信心，將原本的缺點減弱，提升自己的優點，對自己更有信心。

課程一 黃勤文

1. 激發一個人的才能。
2. 發展智力、才藝等相關事業。
3. 讓人相信自己有無限可能。

課程一 唐惟芃

1. 我認為潛能開發是把自己尚未發現的天賦給找到，可以使大家更了解自己。
2. 我認為潛能開發是念力，可以使每個人都能靠念力來做事。
3. 我認為潛能開發是突破界限，發展出使人類更進一步的方法。

課程二 謝明君

潛能開發是針對過去不曾做過或覺得自己沒有辦法習得的能力，利用訓練、學習，將這些潛能轉化成自己的一項能力。

課程一 林志村

我認為潛能開發是引導別人身體未知的領域，發展出更多未知的領域。

課程一 王瑞聞

我認為潛能開發激發人體生理、心理的能力，可以發展出人類的無限可能，完成別人認為不可能的事。

課程一 李宜蓁

我認為潛能開發是突破現有的能力極限，可以在危急時刻救人一命，還能開發隱藏的能力，也許自己是某方面的天才。

課程一 呂宛儒

我認為潛能開發是透過某一種方式是發掘自己的某一項隱藏技能，可以發現不同的自己。

課程一 孫子喬

我認為潛能開發是幫助你發展長處，讓你明白你的短處以及活化自己的大腦或身體任何部位。

課程一 李冠儀

我認為潛能開發是可以幫自己的智商提高、把自己變強人、把天賦發掘，可以朝自己的興趣自由發展，還可以發展出提高智商的補習班。

課程一 林亞宣

我認為潛能開發是幫助人了解自己，可以發展出自我的人格特色。將自己已有的能力完整發揮，並做到自己原來以為不可能做到的事。

課程一 鄧汶

我認為潛能開發是發掘自己未知的能力可以挑戰自我，學習自我未知的領域，可以發展出自己的無限潛能並發展出多元學習。

課程四 王薇涵

1. 我認為潛能開發是一種挑戰自我的活動，可以發展吞火、吊鋼索、爬高山…等。
2. 我認為潛能開發是認識自己，開拓未知領域。例如:樂器、畫畫
3. 我認為潛能開發是發展專長，鑽研自己最棒的地方。例如:做研究

課程一 莫德駿

我認為潛能開發是一種腦的健康操和探索腦的行為，可以發展出常用不太到的地方，也可以發展出自己所忽略或不曾發現的地方。

課程一 黃宣雅

1. 一種科學化的教育方式，透過科學化養成一套有系統的課程
2. 一種挑戰自我，使自己成長的課程。
3. 個人化的教育，異於傳統制式的教育，真正實施因材施教。



課程一 鄭竣勻

我認為潛能開發是對大腦及身體未知的部分做探索，也對大腦及身體已知的部分做加強訓練，潛能開發應該要社會上被推廣才對。

課程一 白植宇

我認為潛能開發是一種引導，能夠幫助某些人在未來的道路上有所突破，又讓人有從未想過的想法，足以發展任何領域。

課程一 高聖雅

1. 我認為潛能開發是一種探索自己腦中未知領域的能力。
2. 我認為潛能開發是可以發展成幫助學習的能力。
3. 我認為潛能開發是一種有趣的工作。

課程一 陳俐文

幫助人們能更充分的運用本身的才能，可以發展出人們的無限潛能，使他們有更多能力去更多的事，而人們在訓練過程當中可以漸漸面對困難有能力解決。

課程一 王富靖

我一直在想動機的問題，如果一個人對於開發他的潛能沒有動機，那麼訓練或課程也無法對他發揮作用，但這個區域還是值得深入去探索的。

課程一 郭芸彤

使自己更了解自己的管道，明白自己的天賦所在，開發更多腦中可以思考的部分與別的專業相輔相成，讓人更容易接受新的知識。

課程一 王妍之

潛能開發的本質是大腦的發展，教人往正面的方向去思考，相信自己做得到，發展出更進一步的創造力與思辨能力，訓練自己去開發內在的能力。

課程一 許庭恩

是挑戰，挑戰自我的極限，本以為自己不會的，說不定只是未嘗試而已。
是另類的訓練，不論任何事務學習，都可透過潛能開發來訓練。
是價值觀的推翻，有些人或許不認同；但如何去說服使其認同，進而去推廣。

課程一 吳惠珠

1. 發掘自己尚未表現出的能力。
2. 是困難的。
3. 必須靠自己的意願才能開始的。
4. 一種勇敢嘗試改變的開始。

課程一 張幃勛

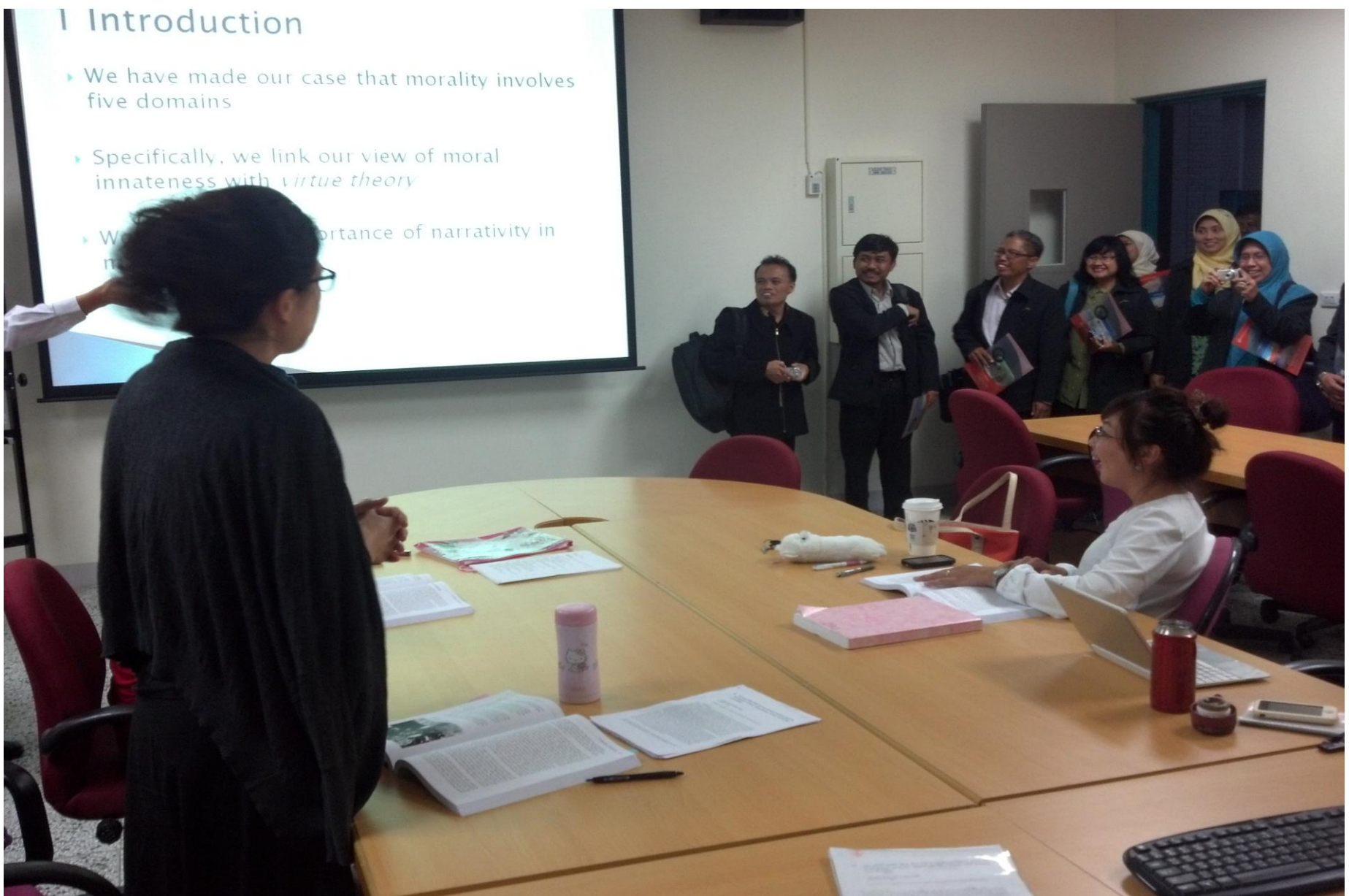
1. 潛能開發即學習的方法。
2. 透過理論將教育科學化。
3. 潛能開發要配合其他學科才有價值。

印尼參訪團（2013/11/12）

印尼教育相關人員一行人到教育學院參訪，張院長親自接待並且進行導覽與解說。



參觀教育學院教室與設備



觀摩教育學院學生上課



張院長對於參觀之貴賓進行解說



會後全體合影留念



「武士岸部落」原住民文化體驗活動（2013/11/16-17）

原住民、生態與性別教育之課程與教學的師資培育活動，除認識該部落的文化、飲食、樂舞和文創之外，更引導師資生認識部落的生態環境及性別倫理，並且發展出主題教案

地點：富世國小、花師教育學院(B304、B309)

對象：花師教育學院師資生

指導教授：本校課程設計與潛能開發學系周水珍主任

時 間	11 月 16 日（星期六）
08：00~08：10	於花師教育學院大門口前集合 出發至武士岸部落
09：00~09：10	課程介紹
09：10~10：00	太魯閣族武士岸部落之部落遷徙史 【晷日羿·吉宏老師】
10：10~11：00	太魯閣族紋面歷史與體驗活動 【洛帝·尤道老師】
11：10~12：00	太魯閣族文化體驗 樂舞教學 木琴教學 【溫莉美老師】
12：00~13：00	午餐約會
13：00~13：50	太魯閣族文化體驗 射箭教學與體驗 原住民陷阱教學與體驗
14：00~15：00	搗年糕活動
15：00	第一天活動結束，回學校囉！
時 間	11 月 17 日（星期日）
08：30~9：00	報到 地點：花師教育學院 B304/B309
09：00~12：00	原住民文化、生態、性別教育課程設計
12：00~13：00	午餐約會
13：00~16：00	原住民文化、生態、性別教育 課程設計分享
16：00	相約再見！



周水珍主任致辭



太魯閣族紋面體驗活動



太魯閣族老師上課剪影

課程設計與潛能開發學系 五年連續修讀學、碩士說明會

第一場

時間：102年12月18日 13：00～14：00

地點：理工學院D241教室

第二場

時間：102年12月25日 13：00～14：00

地點：花師教育學院階梯I教室（C128）

本次說明會將針對本系五年連續修讀學、碩士辦法及特色進行說明，包含本校及本系豐富的優惠措施，現場特別邀請本系目前參加連續修讀之優秀碩士班與學士班四年級同學分享撇步及問題解答。

前30名入場贈送「海賊王」資料夾！
敬請踴躍報名！

報名網址：<http://goo.gl/48La1F>

理工學院課程設計與潛能開發學系



周水珍主任致辭



參與同學專注的聆聽學長姐的分享



學長姐熱情的經驗分享



阿美族獵人學校體驗活動（2013/12/21）

為期一天的獵人學校，讓參加的學員們親身體驗阿美族的獵人文化，
了解阿美族和大自然之間的互動與親密

活動行程表

時間	流程	內容
08：00	於花師教育學院 大門口集合	活動地點位於台 11 線的水璉部落，我們將一同搭乘遊覽車前往。
09：00	抵達吉籟獵人學校 （水璉部落）	沿著太平洋的蔚藍前行，吉籟獵人學校位於台 11 線 24 公里處（水璉加油站旁），是我們相見歡的地方喔！
09：10—09：30	前進獵寮	搭乘吉籟敞篷車從山腳到山林裡的獵寮，入了山，不只要遵守教練指示，更要心存對大自然的尊敬。
9：30—10：00	與山林對話	依山傍海的水璉部落，不只傳成了阿美族的獵人文化，更保有完整的生態系統，先來認識這裡的環境吧！ ◎植物辨識：什麼草可以止血？什麼藤蔓可作為山林裡的珍貴水源？看似普通的植物，在獵人也裡可都是各具妙用的珍寶呢！
10：00—12：00	野外求生體驗(一)	教練們將依序的從草編、編繩、容器製作的箇中竅門交給大家！
12：00—13：30	無具野炊	從食材包裹開始，讓您體驗阿美族傳統得悶烤法、石煮法、火烤法、水煮法等，先率的芋頭葉盛著鮮嫩野菜，石板烤魚的鮮美和香氣早已讓人食指大動。
13：30—16：00	野外求生體驗(二)	(1) 狩獵陷阱製作：利用簡單的植物特性和力學原理，一起來製作抓竹雞的小陷阱，有趣的 DIY 讓您在歡樂中成為陷阱達人！ (2) 生火：獵人體驗的第一堂課，教你不靠現代設備，十秒，只要十秒就能生火的獨門秘訣！
16：00—16：15	小憩片刻	點心時間
16：30—17：00	下山啦！	回集合地點
17：00	回家囉！	充實的體驗，也帶回滿滿的回憶！



系所動態

獵人學校活動剪影





大興國小寒假營隊（2014/01/15-23）

國立東華大學 102 學年度
課程設計與潛能開發學系 寒假大興國小營隊 活動企畫書
壹、活動名稱：興星知我心之 Fun 興玩三天 (2014 大興國小寒假營隊)
貳、活動目的：為使偏遠地區之學童藉由參加營隊中各項活動，在輕鬆愉快的氣氛中學習，陪孩子度過快樂學習的三天，並使當地社區民眾感受到社會的關懷。
參、活動日期：(一) 青年志工集訓日期：102 年 11 月 16、17 日，早上 8 時～晚上 16 時 102 年 12 月 14、15 日，早上 9 時～晚上 21 時 (二) 營隊密集前置日期：103 年 1 月 15 日至 20 日，早上 9 時～晚上 22 時 (三) 輔導營隊正式日期：103 年 1 月 21 日(二)，早上 7 點～下午 16 時 103 年 1 月 22 日(三)，早上 7 點～晚上 21 時 103 年 1 月 23 日(四)，早上 7 點～下午 16 時
肆、活動地點：(一) 青年志工集訓地點：國立東華大學 花師教育學院 B304、A212 教室 (二) 正式輔導營隊地點：花蓮縣光復鄉民權街 17 號 花蓮縣大興國民小學
伍、主辦單位：課程設計與潛能開發學系 105 級系學會
陸、協辦單位：國立東華大學課外活動指導組、國立東華大學課程設計與潛能開發學系、花蓮縣光復鄉大興國民小學
柒、參加對象：課程系大一到大四學生、大興國小全體師生、大興社區居民
捌、預計人數：工作人員 36 人+學生 29 人+指導老師 2 人
玖、實施方式： (壹) 一年級學生團、二年級學生團 針對低年級學童，給予不同的生活訓練，例如生活禮儀、唱遊、科學實驗、美術、勞作、體育等教育活動，藉此讓兒童從生活中得到知識的啟發，開發自己的潛能，進而訓練手腦並用的能力，養成良好的讀書習慣。 (貳) 三年級學生團、四年級學生團 針對中年級的學童，設計一套富有知識性的課程，如美術、體育、科學小勞作、環保概念、動人的音符、生活小禮儀、輔導生活…等，充滿新奇與啟發性的教學內容，使學童的潛能得以充分的發揮，培養其對課本知識以外不同領域的知識也能產生興趣，進而發展自己的喜好及興趣。 (參) 五年級學生團、六年級學生團 針對高年級的學童，教導各種所需的知識，重視生活教育及禮儀、法制觀念和環保意識、曼妙的音樂、團體活動、美術、輔導生活…等，使其在活動中獲得知識，培養各種知識，在這能激發潛能、充份發展能力的活動中，成為一個健康、快樂、活潑的好兒童。



大興國小寒假營隊新聞稿

[新聞稿] 國立東華大學課程設計與潛能開發學系 102 學年度偏鄉國小志工服務培訓

102 學年國立東華大學課程設計與潛能開發學系（以下稱課程系）系學會偏鄉國小志工服務團隊將於 103 年 1 月 15 日起在本校花師教育學院潛能開發教室辦理志工培訓，並於 1 月 21 日起在花蓮縣光復鄉大興國民小學展開三天的志工服務，期待參與志工服務同學們能發揮在學校所學專長，幫助偏鄉地區國小學生及社區居民渡過寒冷的冬天。

短短六天的志工培訓，共約 36 位學生及 2 位指導老師參與，針對不同年級對象學生給予不同的課程設計，對於低年級學童，給予不同的生活訓練，例如生活禮儀、唱遊、科學實驗、美術、勞作、體育等教育活動；對於中年級的學童，設計一套富有知識性的課程，如美術、體育、科學小勞作、環保概念、動人的音符、生活小禮儀、輔導生活…等，充滿新奇與啟發性的教學內容，使學童的潛能得以充分的發揮，培養其對課本知識以外不同領域的知識也能產生興趣，進而發展自己的喜好及興趣；高年級的學童則是教導各種所需的知識，重視生活教育及禮儀、法制觀念和環保意識、曼妙的音樂、團體活動、美術、輔導生活…等，使其在活動中獲得知識，培養各種知識，在這能激發潛能、充份發展能力的活動中，成為一個健康、快樂、活潑的好兒童，雖然只有三天的活動，希望帶給小朋友的，不僅只是三天的活動，而是在歡樂中帶給小朋友正確的行為與觀念，達到寓教於樂的功效。

此外，本校在生活輔導及行政資源給予補助，安排參與志工學生們免費寒假住宿，協助募集辦理活動所需經費，課程系辦公室並補助部份材料費用，讓志工學生無後顧之憂，在服務時能過一個最有意義的寒假。

課程系每年主辦或協辦多項服務性活動，如系學會年度冬令偏鄉服務志工營、花蓮百工兒童夏令營、創意領航員夏令營隊等，志工服務已成為課程系每年必備活動項目，同時服務資源欠缺的偏遠中、小學，以發展課程系學生偏鄉服務精神，促進偏鄉關懷，希望參與學生能從活動中得到更多的經驗，也學習到團隊合作的精神，並樂觀的面對遇到的挫折，讓這次的出隊能圓滿的落幕。

國際學生新生座談 (2014/02/18)

來自世界各國的國際學生來到課程系學習，與系上師長相見歡





植樹節活動 (2014/03/11)

活動剪影

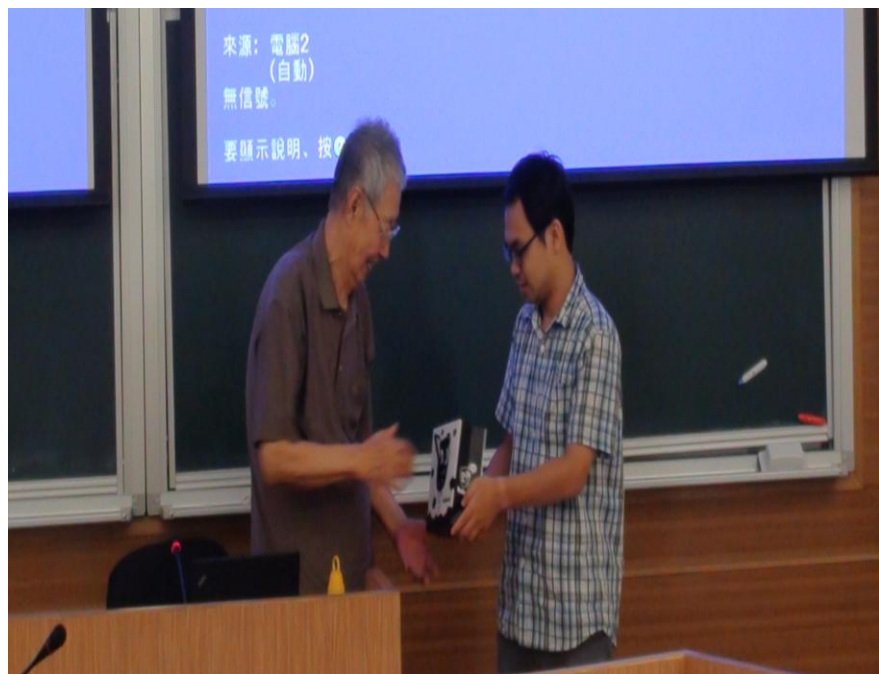


與主任有約 (2014/03/11)

活動剪影



郭奕玲教授以諾貝爾為背景，對大一新生進行勵志教育的嘗試與體會進行演講



東華科教所蔣佳玲教授專題演講 (2013/10/17)

蔣佳玲教授以「科學教育究竟是理工學科？還是人文社會學科？」進行演講



Professor Alan B. Knox 專題演講 (2013/10/24)

Professor Alan B. Knox 以 Teaching Learning Transaction 為主題進行演講



2013【越界與連結】學術研討會暨第 29 屆課程與教學論壇（2013/10/25-26）

~議程~

1.第一天會議流程

	時間	場地	十月二十五日（五）	
	9：30-10：00	花師教育學院	報到	
開幕式	10：00-10：20 (20 分鐘)	花師教育學院 A109 演講廳	主席致詞： 貴賓致詞： 致贈感謝牌	
主題演講一	10：20-11：10 (50 分鐘)	花師教育學院 A109 演講廳	主持人：國立東華大學白亦方教務長 演講人：黃政傑 教授 講題：變動中的課程設計與發展	
	11:10-11:20		休息	
專題演講一	11：20-12：10 (50 分鐘)	花師教育學院 A109 演講廳	主持人：國立東華大學師培中心羅寶鳳主任 演講人：Prof. Alan Knox 講題：REFLECTIONS ON AMERICAN ADULT EDUCATION	
午餐	12：10-13：00 (50 分鐘)	花師教育學院 C108 會議室	午餐	
發表場次1	13：00-14：20 (80 分鐘)	花師教育學院 B129 會議室	主題： 大學的教與學 主持人：高台茜 主任(國立東華大學教學卓越中心) 評論人：毛國楠 教授(國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系)	
			論文 1A-1	題目：來自學生潛在異質差異對學生評鑑教師教學的影響：多層次混合模型分析 作者：曾明基、邱皓政、張德勝 單位：國立東華大學課程設計與潛能開學系
			論文 1A-2	題目：臺灣大學生對教學與學習觀點之研究 作者：張德勝、陳麒 單位：國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			論文 1A-3	題目：教學卓越計畫對大學教師教學自我效能影響之研究 作者：李承傑、張德勝、羅寶鳳 單位：國立成功大學教育研究所
			論文 1A-4	題目：核心素養融入高等教育專業之融通課程：以美學素養為例 作者：李雅婷 單位：國立屏東教育大學教育學系
			綜合研討	
	13：00-14：20 (80 分鐘)	花師教育學院 C111 會議室	主題：師資培育議題 主持人：高傳正 主任(國立東華大學幼兒教育學系) 評論人：潘靖瑛 所長(慈濟大學教育研究所)	
			論文 1B-1	題目：由 Paulo Freire「批判意識」論教師圖像 作者：李珮瑜 單位：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系博士班
			論文 1B-2	題目：人員評鑑標準對我國中小學教師評鑑制度之啟示 作者：曾美玲 單位：大華科技大學

			論文 1B-3	題目： 臺北市國小教師之組織公民行為調查研究 作者： 陳玉端、張芬芬 單位： 臺北市立三玉國小
			論文 1B-4	題目： 師資生的遠航：短期海外實習及其培訓課程之探討 作者： 陳怡青、高建民 單位： 國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			綜合研討	
	13：00- 14：20 (80 分鐘)	花師教育學院 C113 會議室	主題： 課程設計研究 主持人：古智雄 主任(國立東華大學科教育中心) 評論人：顏佩如 教授(國立臺中教育大學教育學系)	
			論文 1C-1	題目： 課程權限離中化理想與現實的落差：以九年一貫課程綱要為例 作者： 曾祥榕 單位： 宜蘭縣頭城國小
			論文 1C-2	題目： 良心的培養——一個德育課程的個案研究 作者： 李崗、楊淑雅 單位： 國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			論文 1C-3	題目： 童年記憶：課程想像的創校遊戲 作者： 桂景星 單位： 桃園縣大溪鎮內柵國小
論文 1C-4			題目： 國中國文多文本閱讀推論策略教學之研究 作者： 劉佩雲 單位： 國立東華大學課程設計與潛能開學系	
綜合研討				
發表 場次 2	14：20- 15：40 (80 分鐘)	花師教育學院 C111 會議室	主題：地理、環境與生態教育 主持人：賴慶三 院長(國立台北教育大學理學院) 評論人：許銘津 教授(慈濟大學通識中心)	
			論文 2A-1	題目： 普通高中地理課程核心素養之建構與發展 作者： 郭俊呈、林永豐 單位： 國立中正大學課程研究所
			論文 2A-2	題目： 我家就是你家-「村落學習角」與非學校型態教育 作者： 顧瑜君、廖千惠、石佳儀、吳明鴻 單位： 東華大學環境學院
			論文 2A-3	題目： 觀念藝術下的環境教育——以英語科教學活動為例 作者： 柯良潔 單位： 臺北市立成淵高中
			論文 2A-4	題目： 探究生態創擬學校的可能—兼論戶外教學的未來發展 作者： 賴婷妤 單位： 臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所
			綜合研討	
	14：20- 15：40 (80 分鐘)	花師教育學院 C113 會議室	主題：新移民與弱勢教育 主持人：毛國楠 教授(國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系) 評論人：廉兮 教授(東華大學多元文化教育研究所)	
論文 2B-1			題目： 東南亞新移民婦女教育之政策評估 作者： 劉慧平 單位： 國立中正大學課程研究所	
論文 2B-2			題目： 新移民家庭親子依附關係、父母教養方式與其子女之個人目標導向、課業求助行為、學業成就之關係 作者： 毛國楠、戴汝卉	

				單位：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系
			論文 2B-3	題目：跨越競爭力藩籬—瑞濱國際志工營對弱勢學童之學習影響 作者：鄭淑慧、葛傳宇、陳湘媛 單位：新北市生活課程輔導團
			論文 2B-4	題目：自弱勢教育觀點看十二年國民基本教育 作者：陳孟君 單位：國立中正大學課程所
			綜合研討	
CI 論壇	14：20- 15：40 (80 分鐘)	花師教育學院 B129 會議室	課程與教學論壇 主題： 學校課程改革的經驗分享 主持人： 黃政傑 教授(靜宜大學教育研究所) 與談人： 李 崗 教授(東華大學課程設計與潛能開發學系) 潘靖瑛 教授(慈濟大學教育研究所) 顏佩如 教授(國立臺中教育大學教育學系) 李雅婷 教授(國立屏東教育大學教育學系) 王錦慧 主任(自強國中教務處) 連安青 組長(東華大學附小實習輔導組)	
茶敘	15：40- 16：10 (30 分鐘)	花師教育學院一樓中廊	海報展示	
發表 場次 3	16：10- 17：30 (80 分鐘)	花師教育學院 B129 會議室	主題： 藝術領域教學與設計 主持人： 林彥呈 主任(東華大學藝術與設計學系) 評論人： 朱景美 教授(東華大學藝術創意產業學系)	
			論文 3A-1	題目： 美感教育的詮釋——一位國小藝術與人文學習領域教師建構的課程美學 作者： 黃詮智、曾榮華 單位： 臺中教育大學
			論文 3A-2	題目： 表演藝術，不「異數」：淺論表演藝術教育聽覺機能障礙學生入學限制 作者： 陳姿君 單位： 東方設計學院 影視藝術系
			論文 3A-3	題目： 一所科技大學通識藝術領域課程視覺影像與文化認同研究 作者： 王采薇、黃秀雯 單位： 國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			論文 3A-4	題目： 從「眼界開啓」到「覺知喚醒」：兒童影像創作的觀看層次 作者： 林慧絢 單位： 東華大學課程設計與潛能開發學系
			綜合研討	
	16：10- 17：30 (80 分鐘)	花師教育學院 C111 會議室	主題： 教學設計與實踐 主持人： 陳添球 教授(東華大學課程設計與潛能開發學系) 評論人： 李雅婷 教授(國立屏東教育大學教育學系)	
			論文 3B-1	題目： 創新金融教育課程研發與實驗教學成效 作者： 林正昌、毛國楠、趙雅鈴、葉娟妤 單位： 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系 臺北市立成淵高中
			論文 3B-2	題目： 以不同形成性發問策略應用於數學補救教學中產生之影響 作者： 范含芸 單位： 國立臺北教育大學課程教學與傳播科技研究所

			論文 3B-3	題目： 巴赫金之對話理論及其於國小語文教學上之應用 作者： 李崗、楊琇惠 單位： 國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			論文 3B-4	題目： 國中補習班數學教師教學行為之研究 作者： 黃義龍、白亦方 單位： 私立翰霖文理補習班主任
			綜合研討	
	16：10- 17：30 (80 分鐘)	花師教育學院 C113 會議室	主題：媒體與科技的教育應用 主持人：許銘津 教授(慈濟大學通識中心) 評論人：潘文福 教授(國立東華大學教育行政學系)	
			論文 3C-1	題目： 運用報紙媒體資源於國小六年級科學教育之研究 作者： 賴慶三、王芸蓓 單位： 國立臺北教育大學
			論文 3C-2	題目： 臺北市國小教師資訊專業學習社群之運作與資訊融入教學之現況調查研究 作者： 李幸穎、張芬芬 單位： 臺北市立百齡國小
			論文 3C-3	題目： 資訊融入各科教學發展與學生學習成效研究 作者： 湯梓辰 單位： 國立臺北教育大學課程與教學研究所
			論文 3C-4	題目： 在創作實踐中探索：從藝術本位觀點論視覺媒體創作的指導與教學 作者： 鄧宗聖、徐偉傑 單位： 美和科技大學文化創意系
			綜合研討	

2.第二天會議流程

	時間	場地	十月二十六日（六）	
	8：30- 9：00	花師教育學院	報到	
主題 演講- 二	9：00- 9：50 (50 分鐘)	花師教育學院 A109 演講廳	主持人：東華大學花師教育學院 張德勝院長 演講人：陳伯璋 講座教授（國立台南大學教育學系） 講題：教育改革的另類思考	
	9:50- 10:00		休息	
專題 演講- 二	10：00- 10：50 (50 分鐘)	花師教育學院 A109 演講廳	主持人：東華大學原住民學院 吳天泰院長 演講人：蘇德 院長 講題：具有文化傳承性與多樣性的內蒙古雙語教學改革研究	
茶敘	10：50- 11：10 (20 分鐘)	花師教育學院一樓中廊	茶敘	
發表 場次 4	11：10- 12：30 (80 分鐘)	花師教育學院 B129 會議室	主題：跨區域交流與分享 主持人：周水珍主任 評論人：湯堯教授(國立成功大學教育研究所)	
			論文 4A-1	題目： 古代中國政府多民族教育政策文化模式的歷史研究 作者： 吳明海 單位： 中央民族大學教育學院
			論文 4A-2	題目： 公平與品質：海峽兩岸少數民族大學升學制度優惠政策之比較與借鑒 作者： 楊眉眉 單位： 中央民族大學教育學院

			論文 4A-3	題目： 中國大陸 2011 年「小學教師專業標準（試行）」之研究 作者： 顏佩如、黃書韻 單位： 國立臺中教育大學教育學系
			論文 4A-4	題目： 香港課程改革下的自主創新教學研究：華語流行曲與中國語文教學 作者： 吳善揮 單位： 香港五育中學
			綜合研討	
	11：10- 12：30 （80 分鐘）	花師教育學院 C111 會議室	主題：原住民族教學與設計 主持人：張芬芬 教授(台北市立大學) 評論人：洪清一 教授(國立東華大學特殊教育學系)	
			論文 4B-1	題目： 原住民族議題教案發展：多元文化教育工作者的反思 作者： 王采薇、范麗娟、楊懿如、掃禡 拉頌、李沛恩 單位： 國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			論文 4B-2	題目： 原住民母語復振教育在部落—草根工作的可能與掙扎 作者： 林曼丘、Botung Yudaw 單位： 美國亞利桑那州立大學
			論文 4B-3	題目： 如何閱讀夏曼·藍波安的蘭嶼海洋與文化世界？—將原住民文學作為跨文化理解媒介的一個嘗試 作者： 王應棠 單位： 國立東華大學多元文化教育研究所
			論文 4B-4	題目： WOLF 原住民族文化的學科教學模組分享與製作系統研發應用 作者： 傅麗玉 單位： 國立清華大學師資培育中心
			綜合研討	
	11：10- 12：30 （80 分鐘）	花師教育學院 C113 會議室	主題：教學設計研究 主持人：白亦方 教務長(東華大學課程設計與潛能開發學系) 評論人：林永豐 所長(國立中正大學教育學研究所)	
			論文 4C-1	題目： 應然與實然：學齡前幼兒實施注音符號教學之相關問題研究 作者： 陳皓昀、林俊瑩 單位： 國立東華大學幼兒教育學系
			論文 4C-2	題目： 環境教育中呈現的階級文化 作者： 曾子旂 單位： 國立中正大學師資培育中心、
			論文 4C-3	題目： 以系統化教學設計發展技職體系餐旅英文課程 作者： 柳瑜佳、呂正雄、吳玉珍 單位： 臺灣觀光學院觀光餐旅系/國立東華大學課程設計與潛能開發學系
			論文 4C-4	題目： 高中動態幾何創新教學模組研發與實施成效 作者： 鄭章華、張景媛 單位： 國家教育研究院
			綜合研討	
	12：30- 12:50	閉幕式	感恩、傳承與交接 白亦方教務長 張芬芬秘書長 周水珍主任 林永豐所長	
	12:50	賦歸		

活動剪影



東華科教所李暉教授專題演講（2013/10/17）

李暉教授以「參與科學教育國際學術研討會」進行分享



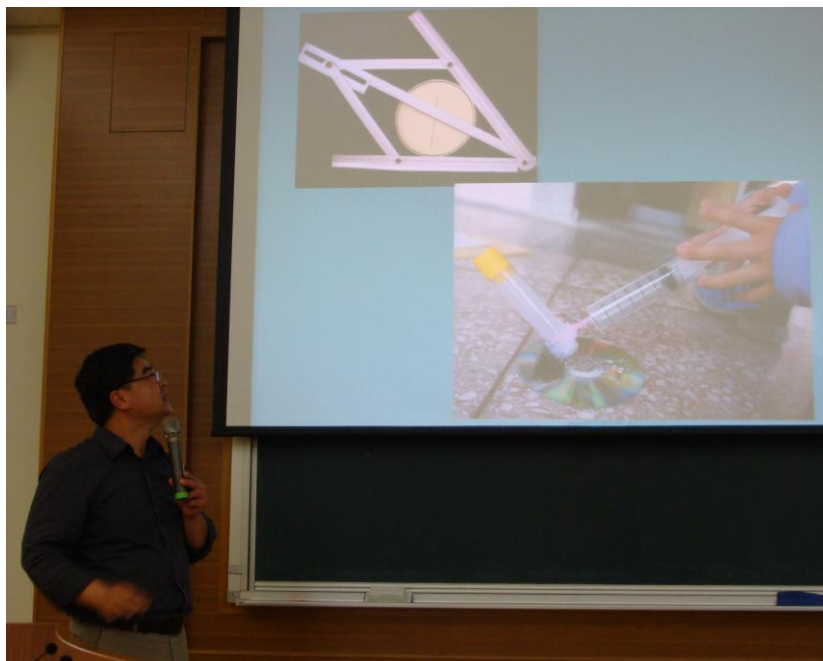
【多元性別文化講座】性別勞動人權（2013/11/13）

王芳萍與麗君對性別勞動人權進行分享與對談



東華科教所專題演講 (2014/03/20)

盧俊良教授以「從科學遊戲看見心的世界」進行分享



活動剪影



《人物專訪》課程系碩士班畢業校友王瑞宏之海外教學分享



作者王瑞宏，

國立東華大學課程設計與潛能開發學系碩士班畢業，

現在在海外服教育替代役中。

由於一些因素，筆者曾經在菲律賓教過華文一個學期。這段時間裡，筆者一共有兩個班，A 班的平均年齡為 11 歲，B 班的平均年齡為 15 歲，換算國內學制 A 班相當於五或六年級，而 B 班則是國二或國三；這些學生的組成，多是移民第二代、第三代，很多學生雖然擁有華人臉孔，但其實是在菲律賓土生土長。

以下簡單介紹該校的華文教學：整個學期分成四段，每段教學兩到三課不等；華語課都是兩個小時一堂（其他科目上課時數為 45 分鐘），過程中不下課；教學以「生活華語」為教材。課程內容則有課本、習作、硬筆字、毛筆、口語表達、IQ chinese、作文、報紙閱讀等幾大項；主要透過紙筆測驗與口說來檢視學習成果。

接著簡單的說明「華文教學」在菲律賓的背景，以菲律賓目前的升學體制來說，「華文」在中小學是選修課程，因為在大學升學中並沒有任何的影響；在家長眼中，因為自己本身是華人，因此學習母語是很自然的事，如果學校有提供華文教學更是再好不過；對學校而言，選修外語本來就是學校教學的一環，但隨著華裔子女的增加，即便華文對學生升學的實質意義不大，華文教學仍每天佔據學生約 1／4 的在校學習時間；對學生而言，撇除對華文有興趣的學生，其他人則是每天必須面對一門在升學方面沒有實質幫助的科目。或許透過這幾個面向可以理出一個說法，在我所任教的學校裡，「華文教育」是華人父母一種對自身根源追尋的方式，並透過華文學習，讓子女們明白，自己不僅僅是出生於菲律賓，在血脈的根源上，還有另外一塊土地與自身有關；而學校的腳色則是將這層關係做出具體的連結。

而身為第一線的教師，對我而言最大的衝擊莫過於商業化的教學。學校裡的測驗，及格為 75 分，然而即便學生任何答案都不寫的繳交白卷一張，老師仍得給他 40 至 60 不等的基本分。而透過公式的計算分數後，學生在任何一項測驗的表現中，其分數都不得低於 70 分，如果低於 70 分，老師必須進行記錄，並塗改，也就是說，交到家長手上的成績單，最低都有 70 分，換言之，就算整個學期都不寫考卷不交作業，成績單上面還是會有分數；還有另一個機制是，雖然存在著退學機制，但學生真的走得掉嗎？學生退學的標準是，操性成績達到丁等，曾有一位學生的例子是，涉嫌勒索、教唆打架、整學期遲到至少 2/3 的日子、作業幾乎沒交、對師長大小聲、違反校規卻不服管教、課堂上不當接觸女學生身體.....，但因為操性成績與英文部合計，最終操性變成丙下，因此這位學生只需要在家停課幾天，又可以繼續回到校園裡當大王。

誠然，在不同國度之中，本應適應當地的作法。但當教與學受到了外力的干擾，受到影響的，往往都是其他人。我最常對學生說的一句話是：「我不在意你們的成績表現，我也接受你們能夠犯錯，但你們不能說謊或是找藉口。」但沒想到不斷為自己行為找藉口的，卻是老師自己本身。

課程系系友榮譽榜

本系學士班初教甲 91 級 陳書緯同學錄取 102 年新北市普通科國小教師！

本系學士班初教甲 91 級 顏妙如同學錄取 102 年新北市普通科國小教師！

本系學士班初教甲 94 級 朱美玲同學錄取 102 年苗栗縣/台北市雙料普通科國小教師！

本系學士班初教甲 96 級 黃栩詳同學錄取 102 年彰化縣普通科國小教師！

本系學士班初教甲 96 級 陳蕙頻同學錄取 102 年台中市普通科國小教師！

本系學士班 98 級 陳姿穎同學錄取 102 年花蓮縣美術專長國小教師！

本系 99 級 黃育秋同學錄取 102 年台中市普通科國小教師！

本系 100 級 林怡君同學錄取 102 年新北市普通科國小教師！

多元所學生 陳志行通過 102 年新北市國小教師甄試！

本系碩專班校友林淑娟獲得財團法人賈馥茗教授教育基金會 102 年度優良博碩士論文獎助！

本系科學教育博士班校友陳文正獲得第三屆思源人文社會科學博士論文獎優等！

本系同學參加 102 學年度東華書藝獎榮獲板書組、硬筆書法組雙料第一名！

本系教育博士班謝富榮同學榮獲新北市終身教育績優人員表揚！

本系科教所畢業生邱耘屏、張兆芳、邱婉茹高中地方公務員特考！

賀