



主題：尋找校友一起來



主編的話

六月是驪歌輕輕唱起的時節，在綠樹紅花的校園中，大家互道珍重，畢業同學自此要展翅飛向不同的人生旅程，何其美麗的讚嘆中也帶著幽幽的離愁……(全文)



主題報導

- 【系友資料調查情形報導~為系所評鑑而準備..... 陳奕志、鍾佩玲 撰】
- 【系友成就報導..... 王鴻哲 撰】
- 【網路系情~系友聯繫的另一管道..... 劉明洲 撰】
- 【逐步築夢—從教甄到教師..... 劉美君 撰】
- 【不同路上的斑駁足跡..... 邱元亨 撰】
- 【花蓮的土很黏..... 林怡秀 撰】
- 【別再圖法煉鋼嘍！..... 林之予 撰】
- 【教育百級所向無敵..... 李宜蓁 撰】
- 【準畢業生心得..... 吳姿霈 撰】



系所動態

- ◎ 101 年東華母親節感恩聚餐
- ◎ 2012 年東華盃校園旋轉功競賽剪影
- ◎ 本系教師參與師資培育大學「精緻特色發展計畫」
- ◎ 本系未來四年發展重點報導
- ◎ 課程系期末餐會暨優良教師授獎



學術活動

- ◎2012 花師教育學院「性別、多元文化與教育」演講與電影系列剪影
- ◎2012 性別・多元文化・教育 暨台灣女性學學會年度研討會即將展開
- ◎2012 師資培育與案例教學兩岸學術研討會
- ◎101 年課程系科學教育演講系列—科學傳播與科學學習



畢業專輯

- ※100 學年度課程系教師檢定考試通過名單!!!
- ※100 學年度大四畢業專題發表會
- ※100 學年度課程系畢業典禮剪影
- ※大四謝師宴剪影
- ※101 級課程系大四成果展

【編輯室】

發行單位：
國立東華大學
花師教育學院
課程設計與潛能開發學系
發行人：周水珍
總編輯：劉明洲
編輯群：劉明洲
高台茜
羅寶鳳
林意雪
版面設計：王鴻哲
蔡明木堅

【下期預告】

課程系電子報第三期預定於 101 年 9 月 30 日出刊，下期主題為「**教學卓越**」，在此課程系電子報誠摯的邀請您在此發表您在畢業後的看法或心得，投稿者請將稿件寄至電子報助理 王鴻哲 (strewing@gmail.com)。

【徵稿啟示】

無論您對課程系有任何想法，或對教育現況、教育理念及現行教育議題等有精闢的見解，歡迎您投稿課程系電子報！稿件請寄至課程系電子報助理 王鴻哲 (strewang@gmail.com)



六月是驪歌輕輕唱起的時節，在綠樹紅花的校園中，大家互道珍重，畢業同學自此要展翅飛向不同的人生旅程，何其美麗的讚嘆中也帶著幽幽的離愁。我們朝夕相處的同學，自此要以「系友」的身分在社會上繼續打拼，建構屬於自己的美麗人生，而這個系也將烙印成為你們的血統，永遠一起承擔您的成敗榮辱。

系友的成就從來就是系上最重要的成就與資產，更應該進一步轉化成為支持系上永續經營、蒸蒸日上的支持力量，本期電子報以「尋找系友」為主題就是基於這樣的基本理念，以庶民意見做為核心，看似平凡卻寓意深遠，可以幫忙見微知著，精益求精。本期主題內容包括去年新科系友宜蓁的教甄經驗分享、美君老師的教檢準備過程分享、碩班之予與元亨的不同奮鬥經驗分享、怡秀老師的系友懷舊、姿霏的畢業心得、奕志與佩玲的系友資料調查情形報導、鴻哲的系友成就報導、以及本人所撰之網路系友連繫管道介紹，有理性、有感性，每一篇都值得細細咀嚼其中所要傳承的知識、經驗與感情。我們在每篇文章之末都有作者的基本介紹與美美的照片，藉此來增加系友彼此的認識與連繫。

「溪水急著要流向海洋，浪潮卻渴望重回土地」(席慕蓉·七里香)。系友對於系上的感情是一輩子的懷念與牽絆，總是希望系上壯大，如此作為系友也才與有榮焉。我們在校的師長與同學們更應該加以重視，讓這股動力發揮作用，生生不息。

理想總是一堆，而時間卻總是不夠用。在期末堪稱兵馬倥傯的狀況下，本期電子報能順利擠出來，要特別感謝博班學生鴻哲的賣力協助，尤其在最後對稿階段其實正是期末考如火如荼的時候，真是難為您了；也要特別感謝寶鳳副主任的關切，並幫忙介紹系友撰稿。更謝謝接受邀稿的系友們，你們沒有第二句話就接受了這份無酬的任務，絕對是出自內心深處對於這個系的愛與期待。另外，此次編輯過程本來企劃以網頁形式呈現，以增加活潑性，但為避免與學校提供的 ePage 格式衝突，造成許多格式跑掉的狀況，最後仍然維持以 PDF 發行，但還是感謝明木堅與敏賢的協助規劃。我們做的不好的地方，就留待下期繼續接力改進了。

暑假伊始，我的心已遠颺，祝福大家快樂 Fun 暑假，平安盡興。

劉明洲 2012/6/26



主編 劉明洲老師，現為本系教授，兼教學卓越中心學生學習輔導組長，教授資訊教育與專題研究等相關課程。

系友資料調查情形報導~為系所評鑑而準備



作者陳奕志、鍾佩玲，現為國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩士班研究生。

國立東華大學將於一百零三年接受大學系所評鑑，本系所於民國九十八年時東華大學教育研究所與花蓮教育大學整併，目前改名為課程設計與潛能開發學系且一系四個碩士班(包含再職專班)以及三個博士，分別為教育碩博士班、多元文化教育

碩博士班、科學教育碩博士班以及一個教育碩士在職專班。本系所自評於 2011 年的十月份開始進行，首先本系所先針對教育部大學系所評鑑之標準進行資料蒐集並且針對在合併前各系所的評鑑資料進行分析，系上的老師們也非常積極參與本次的評鑑並且時常與助教們聯繫討論該如何準備未來的評鑑。

我們首先將蒐集好的資料進行統整之後重新擬了一份新的問卷，該問卷一共有四份分別為教育碩博士班畢業生問卷調查、多元文化教育碩博士班畢業生問卷調查、科學教育碩博士班畢業生問卷調查以及課程設計與潛能開發學系碩博士班雇主滿意度調查。首先我們先發放畢業生問卷調查並且在 2012 年的年初以電子郵件的方式發放，但是發現這個方式的回收率不高，因此我們就用電話訪視的方式與畢業生連絡並且協助填寫。到目前為止回收率也提高，因此就暫時告一段落，進行統計分析。我們發現大部分的畢業生對於本系所所設定的核心能力指標都有高度的評價，有八成的畢業生都非常滿意，代表著本系所核心能力指標能夠幫助學生在就業時能有突出的表現。

因此我們接下來針對雇主滿意度問卷調查進行發放，目前是以整個系所的方式進行調查，內容皆針對雇主對於本系所畢業生不論是態度、能力、專業部分以及人際關係等問題進行調查，目前回收率也不是很高，粗估可能是目前六月份學校已經到了期末加上調查的畢業生大都是在職老師，可能忙於學生的期末考試以及成績計算因此回收率目前還不高。所以我們先針對已回收的問卷進行統計分析，約有七成的雇主都滿意本系所畢業生在工作職場上的表現，表示本系所不論在教師教學或是課程設計部分都能夠與社會職場有所聯結，也是給本系所的老師們再教學上的一個肯定。

由於東華大學與花蓮教育大學整併，因此本系所的畢業生人數瞬間爆增以及有些資料太舊造成與畢業生聯繫出現問題，不過都已經一一解決，感謝本系所的所有老師幫忙與協助這次的系所評鑑相關工作，讓整個系所評鑑工作能夠順利進行，在此感謝。

系友成就報導

課程設計與潛能開發學系，自民國七十九年創立之初，迄今以多元與豐富的師資陣容，秉持著培育優秀人才的精神與目標，二十多年來為我們的國家與社會孕育出不少的優秀人才，而在近幾年來校友們的表現亦一直保持著不錯的水準，無論在高普考或教育界等領域，皆看得見「課程設計與潛能開發學系」之優秀校友的大名，隨著近幾年來社會的變遷與進步，無論是國家考試或教師甄試，其困難度亦隨之越來越難，但課程系校友們仍然展現出不屈不撓的精神，在惡劣的環境中一路披荊斬棘，開創出美好的未來，而近幾年來優秀校友們的表現，由下表可知。

每當課程系校友們展現出優秀的表現時，無論系上學弟妹皆一起感到無上的光榮，然而，課程系每年畢業人數眾多，加上幾十年來的畢業校友為數眾多，因此當我們想要將校友們之優秀表現，與現今之系上學弟妹們一起分享喜悅時，卻顯得力不從心，因此期待在外打拼的畢業校友們，有空時不仿回家坐坐，或者是來封 e-mail 讓我們了解您的近況。

獲獎

95 級	黃育秋	榮獲 100 學年度「教育實習學生楷模獎」
95 級	蔡羽筑	榮獲「教育部國民小學卓越儲備教師」殊榮

新任校長

69 級	楊文廷	新任花蓮縣德武國小校長
69 級	李楊元	新任花蓮縣靜浦國小校長
85 級	王定一	新任花蓮縣永豐國小校長
69 級	余汝舟	新任花蓮縣西寶國小校長
69 級	葉淑貞	新任花蓮縣富源國中校長

考取候用校長

69 級	鄭瑞銀	通過 99 學年度台東現國中校長甄試
69 級	孫台育	正式通過花蓮縣國民中學候用校長甄試
69 級	許俊傑	正式通過花蓮縣國民中學候用校長甄試

通過高普考

91 級	吳軒億	高中「教育行政」高考三級榜首
95 級	戴慧琳	99 年度原住民特考，考取 3 等一般行政

通過教師甄試

91 級	倪思穎	通過國立台東大學附屬小學教師甄試
69 級	藍家嘉	通過南投縣私立普台高中教師甄試
68 級	傅從年	通過台東縣立初鹿國中教師甄試
95 級	張歆巧	桃園縣 100 年教師甄試榮獲榜首
94 級	董郁芬	通過新北市國小教師甄試
93 級	蔡惠雅	通過東華大學附屬小學、新北市國小教師、新竹市國小教師甄試
94 級	蔡金甫	通過雲林縣山峰國小教師甄試，榮獲榜首



作者王鴻哲，現為國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育博士班一年級學生。

¹ 隨著花蓮教育大學與東華大學合校，在壽豐的廣闊校園建起巍峨壯觀的花師教育學院後，我們的老師與同學們就要在這塊土地上繼續努力傳承花師精神。尋找系友是本系現階段的重要任務，本身饒具意義卻也是耗時費力的工作。基於網路時代的來臨，Facebook(FB)社群網站的使用蔚為流行，智慧型手機支援行動上網更是推波助瀾，透過社群網站尋找系友應有其可能性，本文在此將介紹幾個 FB 社團給系友，期盼互相推薦，一拉十，十拉百，讓網路把系友們的感情牢牢地串起來。



² 目前這個社團有粉絲團 328 人，特色是加入的成員都會被指定為管理員，具有增加成員的權限，因此，期盼陸續增加成員是可以實現的。因為歷史與規模都還在起步，所以社團的內容還有增強的空間，但是從歷史資料可以看出成員對於團體名聲的捍衛，以及找到一個代表標誌，能夠融合傳統與現狀，是有強烈的決心的。未來成員應待多多發佈相關訊息，並以系學會成員為經營主力，以此將系友的管道連結起來，讓系友之間的 connection 更加 any time, any where。

³ 還有一個介紹給系友知道的是由校方所建立的資料庫系統「畢業校友資料庫」，目的在建立完善之畢業生追蹤機制，並且考量 97 年 8 月起，原東華大學與花蓮教育大學已合併成為一所嶄新的大學。因此，無論是東華大學、原花蓮教育大學、花蓮師範學院、花蓮師專、花蓮師範的畢業生，合校之後，都成為東華大學的校友。敬請系友都能協助填答校友資料庫，以利於與母校之連繫與互動。

畢業校友資料庫





劉美君，畢業於花蓮教育大學教育學系 97 級，97 年在新北市板橋區新埔國小實習半年，於 99 年七月考取花蓮縣國小正式教師，目前任職於花蓮縣富里國小。

回想起大四驚覺將進入社會投入職場時內心開始惶恐不安。在這近十年的流浪教師潮中，每年有多少位老師幸運取得教職的入場券？又有多少位老師是年復一年的拖著皮箱奔波於考場？這種猶豫又緊張的心情開始懷疑自己的選擇是否正確。「能成為教師嗎？」在短期代課後我給自己一年的時間挑戰極限，想知道自己能努力到什麼程度，或許是平時沒準備但又想完成目標的矛盾個性，讓我在這一年內瘋狂的準備教師甄試。好幾個夜晚，大家睡夢正甜時我抱著書本邊哭邊讀；好幾個假日，朋友歡樂聚餐時我窩在房間與皮亞傑、班度拉約會，每天最開心的是走到離租屋處五百公尺的自助餐買晚餐，因為這是唯一能離開書本喘口氣的時刻，給自己這麼大壓力值得嗎？答案當然是肯定的，因為一年後我實現理想考取正式教師了。

曾有人說：「妳好厲害！一年的時間怎麼準備教甄？」其實我只是運用一些方法和策略在短時間內吸收大量的教育相關知識，看到這或許很多學弟妹已經急著想知道到底是什麼「撇步」，別急別急，先確定自己的心意，準備要成為教師了嗎？願意為教甄犧牲玩樂的時間嗎？有毅力與恆心拚下去嗎？如果你/妳的答案是 Yes！那希望我的幾個策略能讓你/妳有些收穫與心得。以下將教甄分為四個面向：

壹、筆試準備

近年來筆試的考題越來越刁鑽，唯有盡力準備勤做題目才行。

一、 找到屬於自己的讀書時間與方法

吸收知識的方式因人而異，先清楚自己的特性與強項，找到能靜心的地點；抓住能專注的時間有效利用。通常一本書我會依範圍訂定一週的讀書計畫，在瀏覽過內容後再精讀，每看完一段文章寫出摘要。

二、 養成規律的作息

排定每日讀書的時間後，養成習慣按作息走。準備教甄要有充足的體力，千萬別暴飲暴食的日以繼夜把書吞下去，讓身體負荷不了健康亮起紅燈。

三、 選擇適合的讀書教材

準備教甄需要補習嗎？我的答案是補不補都可以，專書的優點是可以讀的比較深，缺點是讀的不廣；相反的補習的優點是讀的廣而讀不深，各有利弊，端看個人的習慣與喜好。

四、 隨時複習檢視讀書狀況

每次進行新的讀書章節時，我會先快速將前天內容瀏覽一次加深印象，另外可以隨時抽考自問自答（通常我都是利用洗澡或買晚餐的時間）答不出來的問題經過複習後反而記得更熟。

五、 多利用圖表與口訣幫助記憶

有時一個理論會分成好幾個階段，而在筆試中總會有幾題的排列組合，這種題目的分數一定要拿到，所以我會利用一些口訣幫助記憶，如班度拉的社會學習理論：注意→保持→再生→動機，我就記字首「注保再動」諧音為「助跑再動」。

六、 勤做考古題

在每年多場教甄筆試中總會出現幾個萬年不敗題目，尤其是桃園縣的教育科目，所以平時多做些考古題可以彌補一些專書裡沒有的特殊題，另外在阿摩線上測驗、PTT 或 1111 教職網都有些資源與討論區，可以找到答案與解決疑惑。

七、 截長補短搶分數

每個縣市的考科不同方向也不同而且越來越難，先知道自己的強項與弱勢，像數學與英語如果已經忘的差不多了就要強迫自己去讀，但教育科目一定要更努力，才可以把在弱勢科目的不足補回來。

貳、選擇

教甄準備到五月，各縣考試資訊出來後才是最難熬的開始。

一、 專心準備不要自亂陣腳

在四、五月各縣市不斷開出名額，心中會開始發慌、緊張，這是難免的，但別自亂陣腳，試著穩定下來按部就班念書準備才是最重要的。

二、 若考試日撞期，找自己的優勢做決定

若有縣市考日撞期，先研究簡章比較考科、考題類型和比重，或依區域來選擇，例如 99 年新北市與花蓮縣筆試同一天，此時可以選擇較少人報考的花蓮縣，上榜機率也會比較大。

三、 每次考試都是邁向正式教師的基石

建議每個縣市在沒有撞期的情況下都去報考，就算沒有十足的把握，在考試中也可以練習手感增加經驗，若已進入複試那就更應去嘗試，在試教與口試的過程中可以發現不足的部分再加以改進，但若能一次上榜就太棒啦！

參、試教準備

試教就像一場戲，誰最能進入教師的角色，誰就是最終的贏家。

一、 寫好劇本

練習試教時掌握可事先預演的部分，如開頭、班級經營與結尾，另外準備一套教學的萬年模式，不論抽到哪個單元都可以從容不迫的套用，如我的教學流程：開頭→小組討論、發表→個人練習→綜合活動→結尾。

二、 教具製作

許多縣市的試教範圍又大又廣，要把教具準備完全可說是難上加難，在這方面我會先收集能利用的現成教具、寫好各單元的標題條、做好加分板與各種圖形，切記備妥各種題型的空白紙條，就能在試教前短暫的時間內做更充足的準備。

三、 掌握節奏

許多人都認為試教時從頭到尾都要保持聲音、情緒的高亢！試想當所有考生都如此時，評審老師的耳朵將被不斷的疲勞轟炸，因此整個教學流程節奏應該是高亢→平穩→高亢，特別是在解說觀念時，應平靜清楚的解說，隨時提醒自己別因緊張而越講越快甚至語無倫次了！

四、 教學多元又有趣

試教中若包含兩到三種教學活動能顯得更豐富，多利用小組討論、發表及競賽的方式呈現教學才會活潑又有趣，另外若能與時事或當地特色結合也會讓整場試教加分不少。

肆、口試準備

口試是主觀的，當評審認為你具備教師特質時，就是得高分的關鍵。

一、展現自信與笑容

在口試的過程中，一定要隨時保持自信與笑容，也別忘了用堅定與誠懇的眼神與評審交流，回答問題適時加入肢體語言，展現出來的態度越自然大方就越能獲得青睞。

二、與評審拉近關係

回答問題時若發現評審的經驗與自己相同時，可藉此發揮拉近與評審的關係，例如相同的教學經驗或教育觀念，能讓自己與評審產生交集，當然就多了些親切感。

三、加入經驗與關鍵字

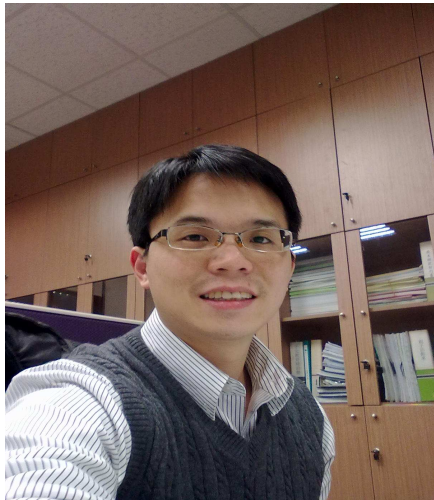
整個口試過程中，隨時將教育相關概念或特殊名詞穿插在回答中，如此實務與理論便結合在一起，能讓答案具說服力，更能顯現教師所需具備的專業特質。

四、了解當地學生特色與教育現況

縣市考試常依當地教育狀況出題，所以了解現況是非常重要的，在準備時可先上教育局的網站，熟悉推行中的教育政策，也可以模擬可能的題目進行準備，如花蓮縣常出現偏遠地區孩子的教育問題。

提供以上相關準備策略，茲供正為教甄之途努力的學弟妹們參考。在此感謝明洲老師讓我有分享的機會。在擬文的過程中，想起了那年辛苦的準備歷程而感觸良多，導致篇幅越來越長，也謝謝學弟妹花了些時間看完這篇文章，希望能讓你\妳產生些信心與想法。再次貼心叮嚀，每個人都有自己一套讀書方法，找到最適合的才能事半功倍。「考上教甄需要運氣，但幸運是留給準備好的人」只要堅持理念莫忘初衷，相信每個人都可以逐步實現考取教師的夢想，加油！

不同路上的斑駁足跡



邱元亨，畢業於花蓮教育大學國民教育研究所 94 級，實習於花蓮市明義國小，於 100 年考取高考三級人事行政，目前任職於新北市板橋區公所。

很榮幸獲邀為系上電子報撰寫文章，記得當天接到編輯來電真有些不知所措，誠惶誠恐地詢問文章應有的內容，電話另一端傳來：「要寫一位國教所出生，卻未朝教職發展而轉向其他行業謀生之人的心路歷程」這樣的答案。現在細想主題倒也挺切合際遇，姑且野人獻曝，與大家共勉之。

記得還是研究生的那些年，為了充分「把握」學生生活，總是流連忘返、寄情校園，經過幾番「拖磨」，終究完成了論文，帶著不捨的心情畢業。此後，我常笑稱拙作由來可謂創業維艱，從單一系所寫到系所合併，更從花蓮教育大學寫到變成東華大學。但不枉走此一遭，千百個日子累積的訓練，讓我能掌握些許用字遣詞的火候¹。而「拖磨」過程中參插的國小實習，或許是體認到師範優勢式微的關係，我便認定教職不是未來發展所向。

畢業後入伍期間，不時心想若不為人師，又圖穩定職業，加上本身不懼怕申論題型式的考試，故國家公職似乎是值得努力的方向。於是退伍後，我便決定北上增進補習教育的經濟成長，原因在於公職考試中法律科目，是過去在學訓練所缺乏的，故要能速成，我以為最具效率之方式即是求教補習班。但因此也面臨經濟與考科兩項問題。經濟上，在北部需租屋和開銷，似乎無法依靠微薄積蓄支應，所幸得蒙指導教授許添明老師的協助，擔任其國科會計畫助理，真是大大解決生計問題。在考科選擇上，因偏執地想接觸教育領域以外的其他知識，所以我選擇穩定開缺的人事行政類科，作為投資標的。打點好一切，奉上束脩就揭開了為期一年的戰鬥！

在準備期間，因選試科目與過去所學大相逕庭，相關人事法規又多如牛毛，對於門外漢的我而言，選擇完全依據補習班進度而行，點滴累積相關法律知識基礎²。其他倒是無特別的準備方式，不外乎老生常談—有心、投入時間而已。記得某位補習班老師說過：「其實也不必問太多讀書方法，只要有心，你自然就會找到適合並有效率的方式，來幫助自己。」我以為如同我們撰寫論文一般，總先討論動機、目的，在確認目標後，選擇合適研究方法，以探求結果；但重點還是在訂定目標並投入時間執行。此外，值得一提的是，在補習上課時，我能說是異常專心聽講，又或許是對聲碼記憶較為拿手，我常能在上課結束後記憶七、八分，下課時也不歸心似箭，總稍後十幾分鐘，再快速翻閱一次是才課程，對之後的複習頗有助益。一年按部就班的準備，有幸能看到努力化成果實，也藉此感謝路途上眾多貴人的相助，望你們也能與有榮焉！

最後，好的開始是成功的一半，即使平凡如我，也能在立下所願後，透過努力而達成目標。希冀能藉機鼓勵優秀的大家，不論是在力爭教職或謀求其他行業的道路上，都能及早鎖定目標並投入時間，用有效的方式追求成功。記得去年放榜後，曾有感而作《秋》詩一首，索性以之代為結語，願大家心想事成：

¹ 寫出這段文字時，我有聽到內心的聲音跟我說：真不知你哪來的自信！

² 事後證明此作法效果頗佳，在高考行政法 50 分的選擇題，我拿了 48 分，容我小小驕傲一下。

不同路上的斑駁足跡

三天的霪雨霏霏 讓室內霉味重了些

地板吐露水氣

棉被和枕頭也處在待陰乾的狀態

秋意佔領了房間

門外瑟縮在牆角的蕨和菇

如獲新生般的蘄露頭角

像索討過路錢財貌的擋住了螞蟻去路

秋意在門口盎然

路上盡是枯黃掉落的樹葉

但皆因雨水沖刷和人們的蹂躪

與馬路共同記載著車水馬龍與繁華過盡

秋天在道路顯揚

秋收是農人的時節

也是考生的季節

對自我肯定的喜悅 才是對努力有了完美的交待

秋天在我心收割

花蓮的土很黏



林怡秀老師，國立花蓮師範學院初等教育學系 89 級畢業，現任桃園縣瑞塘國小教師兼文書組長。

「花蓮的土很黏。」1996 年花蓮師院大一新生訓練的始業式上，當時的陳伯璋校長這樣告訴我們。我帶些疑惑，卻一直記著這句話，在畢業離開花蓮後，開始有了深刻的體認...

記得當年考上花師，爸媽送我到花蓮的那天，揮手道別時我和爸媽都哭了，我以為花蓮是遙遠的沙漠，卻沒想到日後它竟成了我最思念的，另一個故鄉。家族學長帶我認識花蓮的第一個地方，是七星潭。那時的七星潭，沒有公園造景、沒有觀光人潮，有的只是藍得不能再藍的海，和海灘上一顆顆美麗的小石頭。深夜裡，我們躺在海邊聆聽潮來潮去的浪花；清晨時，我們凝視著海天一線間緩緩升起的朝陽。我一直很懷念，一早從學校宿舍走出來，就能看見雲霧繚繞的雄偉大山，也一直很懷念，騎一小段摩托車，就能聽到的海浪波濤。大山大海的壯麗感動，每每讓難能回到花蓮的我，幾乎掉下眼淚。

在花蓮，我認識了珍惜一輩子的好朋友、好老師。無論是朝夕共處的室友、志同道合的社團好友還是情感深厚的同班同學，四年來，我們一起生活、一起念書、一起玩，我不知道那是怎樣奇妙的緣分，讓來自四面八方的我們在海濱相遇、相知、相惜，即使到畢業超過十年的今天，我們仍能保持聯絡，時時相聚。

在花蓮，我認識了珍惜一輩子的好朋友、好老師。無論是朝夕共處的室友、志同道合的社團好友還是情感深厚的同班同學，四年來，我們一起生活、一起念書、一起玩，我不知道那是怎樣奇妙的緣分，讓來自四面八方的我們在海濱相遇、相知、相惜，即使到畢業超過十年的今天，我們仍能保持聯絡，時時相聚。

還記得大一那年，颱風讓校園裡涵翠湖的湖水滿溢，水一直淹到了校門外的馬路上，校內福利社裡的食物被搶購一空，我們徒步涉水到校門口外的早餐店，買光了所有可以吃的白土司和漢堡包，點著蠟燭、啃著乾糧，我們就這樣彈吉他、唱歌，度過了斷糧的三天。東部第一家便利超商在花蓮開幕的那天，我們在人山人海的店門口拍了一張照片，熱狗堡、三角飯糰總是熱銷，貨架上永遠都是空的。我們嚐遍了花蓮的小吃美食，坐在南濱的海堤上吃著夜市買來的春捲和棺材板，有時騎了一個小時的車，只為了到光復糖廠吃一支香濃的冰淇淋，當然還有夜遊完還開著的豆漿店和小籠包店…。我們愛玩、愛吃、愛鬧，我們在海濱見證了最璀璨美好的青春。

周水珍老師是我們大四的班導師，帶著我們教育實習，帶著我們學習如何從一位學生，變成一位老師。我們都稱他為唐兄，他花了很多心思在教導我們，無論是教學實務經驗的分享，或是排解日常生活中的疑難雜症。還記得那時周老師每週都輪流和班上同學吃飯、聊天，在那個還沒有社群網站的年代，老師和我們一起掛在 bbs 站上，唐兄就這樣亦師亦友地，陪伴我們度過了最徬徨的大四時光。

那時的花蓮，假日不會塞車、吃小籠包不用排隊、夜市裡沒有觀光客、知名的麻糬店還是個小攤子，這些美麗的過往或許無法重現，但卻在我們的心裡，烙下了深刻的痕跡。我很開心也很驕傲，如此幸運能在後山花蓮生活了四年。我知道，當我在忙碌的都市被繁雜的工作壓得喘不過氣來的時候，還有一塊澄淨的土地，還有一片湛藍的大海，還有一群一起擁有同樣美麗回憶的好友。我的心裡，有著滿滿的感謝。

如果也有人告訴你，花蓮的土很黏，請不要懷疑，那都是真的。



1999 年周水珍老師生日



1999 年花師附小集中實習



2000 年花師操場



2000 年參訪林田山



2000 年畢業旅行出發前



2000 年畢業照

別再圖法煉鋼嘍！！

認真不代表一切

大學四年，好不容易畢業，還要實習；實習結束，還要考試，教師檢定完後還有教師甄試！天呀！想到這裡還沒實習前我的心已經涼了一半了。想在台灣當老師真是不容易！

沒關係，兵來將擋水來土掩！「我就認認真真的做事、認認真真的讀書、趁這個學習好好學習任何所見所聞，盡心盡力做好每一件事就對了！」確實，我也開始這麼做。實習從八月進入實習學校開始，每一天都過得戰戰兢兢、如履薄冰，不清楚的事情我會問到明白、不熟悉的工作就儘量開口問、尋求幫忙，任何自己能夠注意到的細節儘量不要出錯。但積極認真的態度，只換來學校老師們認為我「很認真」一句話。

讀書部分，這一週週K完一本又一本的專書，然後寫考古題後才發現不是錯一大堆、就是概念不清，或者，又把哪些理論和教育人物混淆了。越讀越沒心思，越讀越挫折，我讀書做事都很積極呀！到底是哪裡出了問題？為什麼所有努力總是事倍功半？

一句話，當頭棒喝

有天無意間在 Cheers 雜誌中看到幾段話：「**若只會一直做、一直學，完全不思考老闆為何叫你學這些？做這件事又能獲得哪些成長？這樣學學學，也毫無助益，……**」這句話顯然給我一記當頭棒喝，原來自己總是只顧著「認真」往前衝，根本沒有停下來讓自己思考，為什麼要做事？現在在做什麼事？在這件事情中我能學到什麼？「**……或做卑微、簡單的事也無妨，這只是過程，重點是你在過程中學到什麼。……. 只要有想法就去做，即使想法很微小、古怪都能發展出創意，重點是你願意去思考。**」

每週定期寫實習週誌，是讓自己好好思索、將一整個禮拜實習的經歷，內化成自己的想法和意見並寫下來；確實，剛開始寫實習週誌總覺得既麻煩有沒有必要，當我寫了一個月、兩個月，把我的所見所聞、遇到的困頓轉化為文字後，漸漸發覺，「省思」真的很重要！它可以給自己回饋、讓自己反省、有時也是將想法整理得更有條理的一個管道，且又是整個實習歷程的心血結晶，沒有人可以取代的！同時，又可順便練習文章流暢與文意表達，對於教檢考作文也是有益而無害的。

懂得如何思考，每週省思後，調整好腳步，迎接下一週的實習生活，每過一週的自己絕對比以前更成熟、更懂得待人接物！漸漸的，能越來越習慣實習的生活，不再感到戰戰兢兢卻也能將事情處理好，當發現這些小小的進步時，會有種莫名的喜悅！

善用各種讀書方法

雖說做好讀書計畫，考古題會越寫越流暢，書也越讀越多，增長了不少知識，但畢竟要考試，有些內容免不了死記硬背，又多多少少會遇到麻煩、難背又容易忘記的內容，怎麼辦呢？其實很簡單，只要別忘記我們是「課程設計與潛能開發學系」的學生，發揮各種創意，相信會發展出自己的一套讀書方法的！

網路上常有一些身經百戰的老師們，分享各種記憶方法，在此也來介紹一些讀書「撇步」吧！

一、故事永遠不敗：了解背景、善用舉例

大多數人都喜歡聽故事，在教學中也發現學生很喜歡老師聽講故事或說自己的經驗，教材內容可能講了十次都沒有人記的熟，但老師只講過一次的故事或笑話學生卻能倒背如流，回家後還可以和家長分享呢！所以我們在讀書時要儘量融會貫通，尤其許多的教育學家，提出相各種教育理念，死記硬背一定不能存在長期記憶中，若我們能夠順便了解該學者的當代背景、了解為什麼他會提出這樣理論，這樣書讀起來就輕鬆多了。

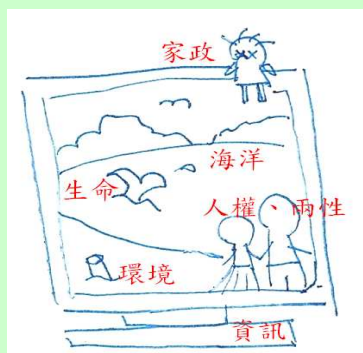
比如說，盧梭是自然主義者，〈愛彌兒〉是他的教育大作，可盧梭為什麼提倡自然主義呢？原來他從小生長在風景優美的鄉下地方，與大自然一同成長，到了城市以後發現習俗社會簡直是壓抑孩子的天性，故發展出自然主義的思想。盧梭的故事講到這裡，他的教育思想卻想忘也忘不掉。

別再圖法煉鋼嘍！！

二、善用記憶法：關鍵字法、聯想法……

課程系的同學們大部分都有修過「記憶力訓練」這一門課吧?現在是實用的時候啦！

1. 請問九年一貫課程中的七大議題是哪七項？只要會七字訣：「環人家兩資海生」（還人家兩隻海參）就能背下來了！或者如下圖。
2. 那大腦的頂葉、顳葉、額葉、枕葉分別掌管人的哪些神經呢？發揮點創造力和想像力把圖畫下來就一目了然嘍！



環境教育、人權教育、家庭教育、
兩性教育、資訊教育、海洋教育、
生命教育



頂葉：掌觸感覺、動作
額葉：思考、決策
枕葉：視覺
聾葉：聽覺與嗅覺

三、重點整理：心智圖、流程圖、表格化

你是否有辦法將一整章的內容化為一兩張薄薄的筆記？或是畫出流程圖、心智圖來幫助記憶和複習？又或者將各種理論的比較簡化成表格，讓複雜的東西明顯易懂？下表為自己整理的賽爾門角色取替時期理論：

階段	年齡	名稱	內容
0	3-6	自我中心期	 自己想=別人想
1	6-8	主觀期	 自己想≠別人想
2	8-10	自我反省期	 從自己想推斷他人想
3	10-12	相互觀點期	 可從第三人角度推想
4	12-15	深度社會期	 每人想法都不同， 只要符合法規或約定成俗即可

考前建議

適當的休息與運動除了有益健康，也對身心的調劑很重要喔！保持良好、規律的生活習慣才有精神和體力實習和讀書。另外，想要考好沒有速成、只有累積，沒有所謂最好的教科書，只有對自己最佳的讀書方法。

依著讀書計畫彈性安排、按部就班，相信在考場上能夠一切順利！

未來，無論同學們是否想要走教師這一條路，或者有其他準備方向，一定要切記：做事須先有規畫再做決定；圖法煉鋼的往前衝，或許代表做事的態度是相當有熱忱和毅力的，但三思而後行更能減少嘗試錯誤、遇到阻礙和摔跤的機會。



畢業後的實習，介於一個不知自己到底是學生或老師之間的灰色地帶，卻能夠一邊學習、一邊了解未來職場的方向，比起其他的大學畢業生已多了半年的時間緩衝，實習之後也會發現自己成長了許多！況且，這些經驗是無價的！

感謝明洲老師與寶鳳老師給學生這個機會能在系刊上發表、分享心得，希望在此所分享的經驗能給學弟妹們做一個參考，期望大家未來的實習之路可以走得更順遂。

百級課程系 林之予

教育百級所向無敵

一年一度的教師檢定考即將在今年的三月十八日舉辦，教育百級的課程系同學們各個如火如荼的準備，為的就是在這一天可以發揮四年的所學以及為自己爭取下一階段教師甄試的門票。

檢定考完，大家的心情也有如石頭在心上卸下般的輕鬆，但等待的時間通常是最煎熬的階段，只要是尚未確定在榜單上出現自己的名字前，總是會不斷的懷疑各種可能性。在教檢前大家是害怕考題太難或準備不完全而無法通過考試；教檢之後，大家則是擔心是否因為答案卡畫錯而導致無法通過考試，但往往這種懷疑和擔心都是多餘的，直到四月十二日的中午放榜看到自己名字的那一刻，才完全卸下心防，並且向親人、朋友分享此刻的喜悅，而大部分百級課程系的同學們更是輕鬆奪下了教甄的門票。

回首大學生活，一點一滴在心頭

「回想曾經身為大學生的我們是多麼的瘋狂阿!如果可以，你還會想重回大學生活嗎?」

百級的校友們，答案很兩極。「如果再來一次大學生活我一定還會好好的痛痛快快玩一場，因為大學就應該為自己留下美好的回憶阿!假使大學不玩，以後的機會就不多囉!」「如果再一次的大學生活，我會想要好好的充實自己，因為現在的我，就有一點後悔了!早知道當初應該多多少少念一點英文、念一點國文或是將專業類科好好的讀過一遍，有些印象也好，現在就不會這麼辛苦了!」

在大學生活的每一個階段中，都是令我們回味無窮的經驗……

大學一年級的迎新宿營、班遊、夜衝、七星潭的吶喊、太魯閣的美景與第一個跨年夜……每一次的活動無不都是第一次新鮮的嘗試。

大學二年級的意志力訓練課程-登系際盃的熱血、系排、系籃的與系壘優生活更凸顯的多采多姿。

大學三年級的最後一次送舊表演、重的專業課程……慢慢的讓我們收拾

大學四年級的老人生活、集中實習典禮的不捨……學分雖然並不多，但是考驗我們的功力與能力。



↑教育百級畢業生與老師們的謝師宴，
為大學生活畫下完美的句點。

整整的大學四年，每一個人的回憶都各有所差異，但唯一相同的心情是，由剛進大學的「大學新鮮人」對大學的憧憬是多麼的期待，而慢慢轉變成，即將步入社會中的「社會新鮮人」，對未來感到徬徨與茫然。在字面上，雖然皆是「新鮮人」，但隱藏的意義卻是大大不同！

寶貴的實習經驗，為教師生涯打下基礎

在大學四年級時，好在有上、下學期各兩週的集中實習，因為有這樣的實習經驗與指導教授的帶領，使我們的教學技巧漸漸步入了軌道，為自己未來的半年實習作準備。



↑在國北實小實習的朱芷欣，與班上學生共同參與活動，並時常期許自己用心於當下。

知道一定要讀書，可是實在沒有時間和力氣。就這樣不斷的找尋空餘時間，在實習期間只看了心理學二至六章、教育哲學筆記、何薇玲的兒童發展與輔導以及偶爾線上做阿摩測驗。」

畢業後，百級的同學們各奔東西，有些人選擇離家裡較近的縣小實習、有些人則選擇在大學的附設小學實習……不管同學間的選擇的原因和理由是什麼，我們永遠只有一項共同的目標，那就是「好好的學習，用心的體悟」並且秉持著，千萬別誤人子弟的心情。

百級畢業生朱芷欣分享道：「我是在國北實小中的六年級實習，實習過程中雖然辛苦，也比其他實習夥伴還要來的少時間看書，但我不後悔，因為在高年級裡，我真的學習到很多，像是如何和學生們相處、如何將課本中的知識生活結合、如何培養學生們團體的向心力等，所以我認為自己很幸運，也做了很正確的決定。」

百級畢業生莊媽媽也分享道：「老實說我的實習生活還蠻辛苦的，從八月一日起每天就要到學校報到，特別是行政方面佔了我實習生活的一大部分。在我實習過程中，很少是可以在四

點準時回家的，總是忙到傍晚六、七點。因此我其實沒有多餘的心力讀書。加上實習期間還有作業報告、試教、教學觀摩、學校活動等等，我知

↓莊媽媽與班上學生共同參與，新莊體育場戶外教學，如同朋友一般。



教育百級所向無敵

分享讀書小技巧，教檢通過無煩惱



↑「即使到了考前一天，也要努力
唷！」王琮舜給自己考前勉勵的話語。

在華大附小實習的李柏霖分享道：「實習結束後的每一天，只要有空就是逼迫自己唸書，要求自己整理筆記、複習，假使發現記不起來的地方，再趕快翻閱筆記喚回記憶，重頭到尾我就只看陳嘉陽那三冊書籍和去圖書館借了『兒童發展與輔導』的專書，我自己認為，買那麼多書看不完也沒用，還不如買大家口耳相傳的書籍-陳嘉陽的教育概論讀熟就對了！有些書能借的就別再花錢買了！」



「我在實習階段與班上住北部同學共同組成讀書會，並分配教育科目章節作報告，而時間則在每個星期的周末，同時會適時加強國與的部分，作些考古題。實習結束後讀書會依然進行著，平日下午通常會去運動，晚上則是看書時間，看書時要將重點做成整理筆記，加深印象，又可在最後考試前複習重點，所以是很重要的喔！」百級畢業生何姿葶為我們分享。

←「即使生活在忙碌也不要忘記要運動喔！」
何姿葶總是樂觀面對所有的困難與挑戰

無論如何，每個人讀書的方式各不相同，只要嘗試著找出適合自己的一套模式，穩紮穩打，相信一定可以成功。



↑蔡如昕，對自己的讀書方法有一套的想法與規劃，並且時常提醒
自己自律的重要性。

貼心提醒，小小建議

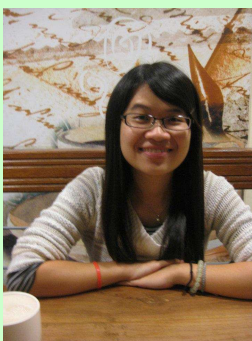
「規律的生活作息和體能的維持是很重要的，因為教師檢定科目考試是集中在一天完成，大致上是從早上八點半到下午五點，若沒有練習長時間的專注，加上問答題又很花腦力，特別是到了下午的考試更容易頭昏腦脹，因而疲勞而寫錯答案或看錯題目。」百級畢業生蔡如昕的小小建議。

不管是看書時間的調控、規律的生活作息、平時的自我檢測等，都是需要經過不斷的練習和長時間的堅持，因此在平時準備教師檢定考試的過程中，不但要有足夠的毅力，更要不斷的提醒自己不可以輕易的讓自己怠惰，自己所擬定的讀書計畫務必要確實執行，更重要的是生活的作息一定要規律，因為如果沒有健康的身體，就算自己想要讀書，效果必定會大打折扣。

現在身為大學生的你們，如果有機會就讓自己多多嘗試不同的經驗，例如：社團的籌辦活動、幹部的領導方式、課堂上的報告、國小的出隊……記得千萬不要小看這些毫不起眼的經驗，或許在將來你會因為這些經驗而讓自己的工作與未來更加順暢。最後在教師檢定前一週，不管準備如何，就是要不斷的催眠自己，「我一定考得上！」因為此刻的能力和程度早已定型，與其讓自己處在緊張、不安的環境中，不如好好的說一些鼓勵自己的話語，安定下來好好為考前作最後衝刺，堅持努力，相信你我必定會成功，加油！

教檢建議閱讀書籍

張春興的教育心理學、陳嘉陽的教育概論、何薇玲的兒童發展與輔導、艾育的通關寶典、戴帥的主題式教育專業科目、蔡有秩的字音字形訓練日記新編、國語古文四十篇、謙謙的國語文以及搶救國文大作戰等



很高興在畢業後，還可以與明洲老師保持聯絡並且謝謝明洲老師願意給我這個機會為老師和為系上的學弟妹一同分享我們-「百級畢業生」通過教檢的喜悅，希望提供這些小訊息可以增加自己的信心，為未來作下正確的準備，不管路途是多麼的崎嶇，只要堅持下去，必定成功，加油！

準畢業生心得

很高興系所電子報的邀稿，能有這機會在畢業前夕，好好回首這三年研究所求學生涯並與大家分享！

最一開始，我想勉勵各位學弟妹們，就是求學「心態」真的很重要。想當初大學畢業在國小代課工作一年後，決定重返校園念研究所時，我已確信念研究所的目的為何，因為現今社會上大學、碩士畢業的高學歷份子已經是滿街上跑，但我所要的不僅是學位而已，而是如何在這段時間內好好的把握機會學習，更深度也更廣度的接觸摸索，當個不只是擁有著碩士畢業頭銜的人罷了！

當然這三年我學習到了什麼呢？在課業上，系上師資領域非常多元且充足，所以課程的選擇性也相對的多，對於系上尚未確定研究方向的同學，多看多聽多探索是一大好處；在學術研究上，我努力爭取機會擔任系上老師的研究助理，多少個無人問津的夜晚，努力 key 著問卷、聽著含糊不清的錄音檔、跑著 SPSS 做統計分析，但這些艱辛的過程促使我在學術殿堂打下穩固基礎與對研究的執著和熱忱。很值得與大家分享的是，在今年的四月，我隻身前往日本參加 ACAH 國際研討會並進行口頭發表。這是我第一次站在許多來自不同國家的學者面前以不是很流暢的英語進行報告，得到的是學者們和善的回應與建議還有大大的掌聲，這才深深體會所謂的「以學術會友」呀！所以鼓勵各位學弟妹們，努力把握參加國外研討會的機會，真正的展開國際視野。

現在的我可以很大聲的告訴你們，我很高興這樣的熱情支持我走到這一刻，而且這一路走來，我非常感謝我的指導教授李明憲老師還有系上老師們的悉心指導！



課程設計與潛能開發學系教育碩士班

吳姿霈

中華民國 2012 年 6 月

101 年母親節聚餐活動

101 年的母親節，為了感恩母親的辛勞，特別在母親節前夕，於國立東華大學花師教育學院，舉辦母親節感恩聚餐活動。



101 年課程系旋轉功競賽



為提倡旋轉功活動，促進身心靈健康，國立東華大學課程設計與潛能開發學系，於 101 年 5 月 27 日特辦旋轉功競賽，競賽地點為國立東華大學壽豐校區花師教育學院 A212 潛能開發教室。





本校教師參與師資培育大學精緻發展計畫(劉明洲/撰)

教育部為培養優良師資，101 年補助師資培育大學辦理「精緻特色發展計畫」。本校團隊辛苦耕耘數月，提出「專業實踐、偏鄉關懷」計畫，從 15 所申請補助之大學中脫穎而出，榮獲教育部補助款 500 萬推動師資培育。

本校「精緻特色發展計畫」，規劃了「精緻專業」、「在地實踐」、以及「永續紮根」三項主軸，以及 14 項實施策略子計畫，企盼能夠達成教師專業發展新理念，同時為東華大學帶來更有效益的資源與支持，逐步朝向精緻師資培育系統之理想邁進。本計畫經費核定補助兩學年，獲得補助之學校計畫將從 101 學年度開始執行。本系參與之教授有張德勝、白亦方、饒見維、劉唯玉、劉明洲、劉佩雲、羅寶鳳、高建民、李崗等人。

本系未來四年發展重點報導

97 學年度起，國立花蓮教育大學和東華大學整併成一所大學，同時本系更名為「課程設計與潛能開發學系」。99 學年度起，本系與【多元文化教育研究所、科學教育研究所】整併為一個學術單位，整併後內含大學部學士班一班，研究所有碩士班四班（教育碩士班、教育碩士在職專班、多元文化教育碩士班、科學教育碩士班），及博士班三班（教育博士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班），100 學年度又增設教育國際碩博班，專任教師總計 26 人。

本系包括教育、多元文化教育、科學教育等三個專業領域，提供學生多元學習的機會，本系的宗旨主要在培養學生的教育專業能力，對於有興趣擔任教職的師資生，加強培養教學專業能力，提升教師的各項能力，同時兼顧學生的意願，進行適性輔導，發展學生潛在的優勢能力，培育多元專才能力，擴大就業機會。

因應社會發展及本系專業度提升的需求，本系擬定未來四年的發展重點如下：

- 一、精緻師資培育：提升本系師資生具備教學創新能力，增廣本校師資生教學實務經驗。
- 二、案例教學的建置與應用：發展教育實習課程的案例教學模式，與花蓮縣教育處國民教育輔導團合作，建立策略聯盟。
- 三、學程之課程與教學：落實學生學習成效及教師教學創新計畫
- 四、公民及多元文化素養：增加課程的深度及廣度，落實公民與多元素養，拓展非正式課程的多元學習管道，使學生能主動認識多元文化的重要性。
- 五、國際學生之文化交流：邀請國際學生告訴我們他（她）們的社會與文化、學習經驗等，讓我們有機會互動並認識瞭解不同的文化。
- 六、師生社會參與：深化師生的社會參與，透過長期與非營利組織合作，實踐大學的社區責任。

除此，結合本校各級教育中心之資源，辦理各項學術講座以及東部區域性活動，期望能增加本系學術能量，帶動東部地區中小學教育，成為東部師資培育與教育多元發展重鎮。

作者簡介：李敏賢、課程系行政助理，學校年資六年，擔任課程系行政助理三年。

狂賀

國立東華大學花師教育學院，於 100 學年度期末舉辦優良教師表揚參會，本系教師囊括多項獎項，名單如下：

教學優良教師

校級—羅寶鳳老師

院級—林意雪老師、劉明洲老師

研究優良教師

張德勝老師、劉明洲老師、古智雄老師

副教授升等通過

林意雪老師

積極指導大專生 申請專題研究計畫教師

張德勝老師、高建民老師、呂正雄老師、劉明洲老師、古智雄老師
饒見維老師、劉佩雲老師

學系推薦表揚

課程系溫素悠助理、李敏賢助理

學院推見表揚 (推廣社區親職講座)

林意雪老師



2012 年花師教育學院針對「性別、多元文化與教育」，舉辦了多場的講座與電影欣賞，主題如下：

主題一：性別、二二八與轉型正義

主題二：牽阮的手(電影欣賞)

主題三：女性政治參與者

主題四：關愛之家”海洋的心情”

主題五：「家」大不同 兒童觀點紀錄片座談

主題六：「回家」影像與音樂座談會、跨國移民家庭觀念

主題七：愛的希望愛的福阿



2012年台灣女性學學會研討會 性別・多元文化・教育：行動與改變

◎ 研討會日期：2012年10月6-7日(星期六/日)

◎ 會議地點：國立東華大學花師教育學院

◎ 研討會目的及主題：

性別，是我們的核心與衷心關懷；多元，提醒我們差異的真實及其文化意涵；行動使改變成為可能；改變是為教育重要要素；更重要的教育本身即是實踐，是改變的有力工具，帶引社會所有成員走向性別平權。本次焦點議題規劃以專題演講、論文發表、圓桌論壇以及海報張貼等四種方式進行。研討會議題主軸包括以下三個面向：

A. 焦點議題：性別・多元文化・教育：行動與改變

① 性別、族群與階級 ② 多元性別 ③ 性別平權實踐

(舉凡：教育現場、政府機構、工商界以及民間之性別差異現況；多元性別與平權實踐過程和經驗；以及性別政策之檢視等，都屬本焦點議題範疇。)

B. 一般性別議題

為促進國內外學術界交流，本研討會積極鼓勵不同學門領域、取向、觀點或研究方法之性別研究主題及發現，亦歡迎國內外不同族群和階級性別議題或女性主義理論及實徵研究發現。

C. 新秀論壇（僅限學生）

上述焦點或一般性別議題。

◎ 時程規劃：

投稿論文摘要截止日期：2012年4月30日

論文入選名單公告日期：2012年5月31日

論文全文繳交截止日期：2012年8月31日

◎ 詳細資訊：

台灣女性學學會網站 <http://www.feminist.sinica.edu.tw>

電子聯絡信箱 tfsa.info@gmail.com 施逸翔先生

strewang@gmail.com 王鴻哲先生

主辦單位：  台灣女性學學會

承辦單位：  國立東華大學課程設計與潛能開發學系、多元文化教育中心

2012 師資培育與案例教學兩岸學術研討會



師資培育與案例教學 兩岸學術研討會

時間：2012年5月19日(六)8:20~17:30

地點：國立東華大學花師教育學院大樓三樓個案教室
花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段1號

內容：專題演講

師資培育與案例教學研究發表

師資培育案例撰寫、評估與教學發表

報名時間：即日起至5/12(星期日)

報名方式：請上國立東華大學師資培育中心學術研討會

網址：<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/11-1084-5268.php>



101 年課程系科學教育演講系列



←主題：以「概念演化數」探討兒童心智模式的演化

講師：林靜雯(國立東華大學課程系副教授)

日期：101 年 3 月 21 日

主題：從氣候變遷之研究談我國歷史上之氣候變遷→

講師：劉昭民(原民航局氣象中心主任氣象員)

日期：101 年 3 月 28 日



←主題：美學了解與科學素養

講師：林煥祥(中山大學西灣講座教授)

日期：101 年 4 月 11 日



主題：進代科學合理性概念與科學學習 →

講師：古智雄(國立東華大學課程系副教授)

日期：101 年 4 月 25 日



←主題：當柯先生預見梅小姐：科學與科學傳播的過去、現在與未來

講師：楊豫揚(電視媒體製作人)

日期：101 年 5 月 16 日



主題：科學教育中模型與建構的研究與實務 →

講師：邱美虹(國立台灣師範大學科學教育研究所
教授、IUPAC 國際化學教育委員會主級。)

日期：101 年 5 月 30 日



畢業專輯

101 年課程系畢業生教檢通過名單

本學年度課程系應屆畢業生，同樣在教師檢定考的部分，取得不錯的成績，通過率達 80%，以下為本屆畢業生教檢通過名單。

賀

何孟翰	李柏霖	彭國恆
王琮舜	李欣邦	朱芷欣
何姿葶	林之予	胡映雪
王怡倩	林怡君	蔡逸綺
莊媽媽	周伊亭	李怡蓁
陳玟均	古雅慧	蔡如昕
楊育霖	余昕	吳之辰
林姿奴	巫正揚	吳書宜
周上紘	邱婉茹	林建智
林慧琦	陳榮鴻	蔡岳縉
林曉慧	王安翔	李宜真

100 學年度課程系畢業典禮剪影



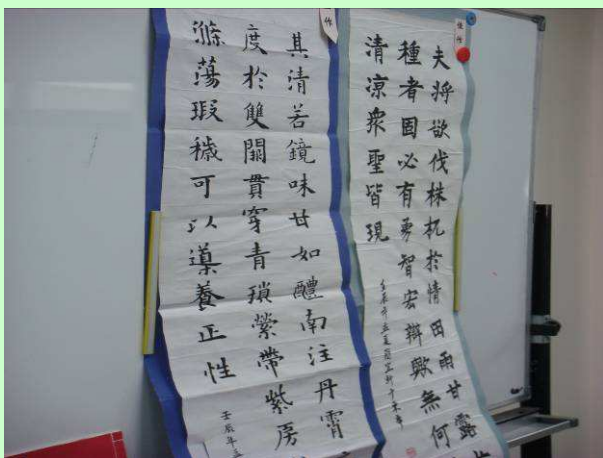
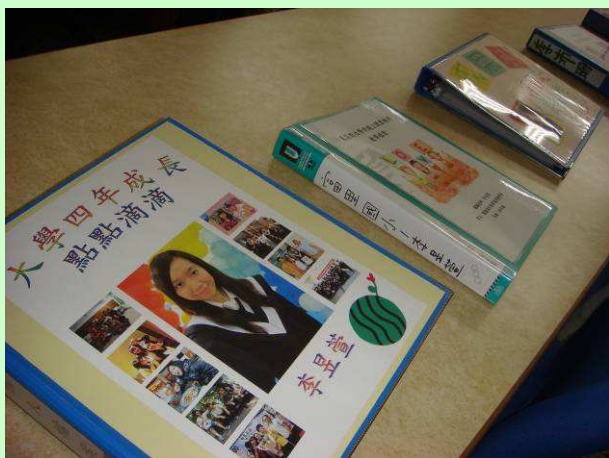
六月是鳳凰花開的日子，也是學生們離開學校的日子，祝福課程系畢業生們本來能夠謹記師長們的教誨，運用所學，開創自己美好的未來~



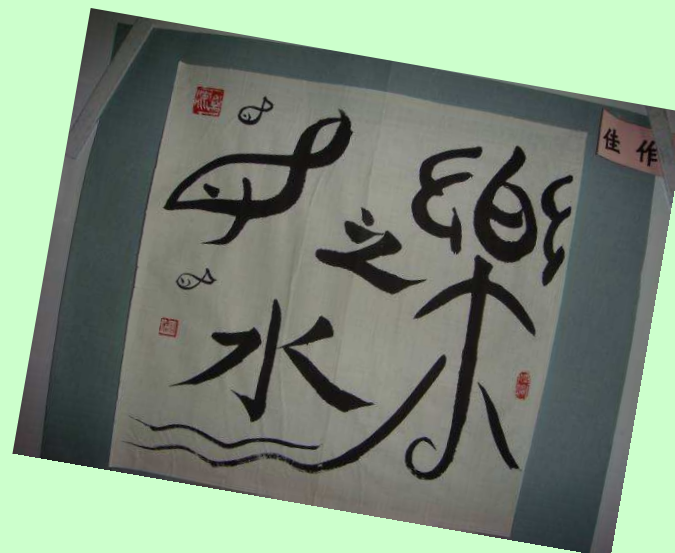
[【回首頁】](#)

畢業專輯

101 級課程系畢業生成果展



大學生涯的最後一個階段，課程系
應屆畢業生，運用其四年所學之學
識，舉辦大四畢業成果展，展現其
四年學習生涯之點點滴滴



畢業專輯

101 級課程系畢業生專題研究發表

畢業專題研究發表，意味著大學生
涯即將結束，畢業生們也即將進入
另一個人生的旅程。



101 級課程系謝師宴

為感恩師長四年來的照顧與教導，課
程系應屆畢業生於 101 年 6 月 16 日
在遠來飯店舉辦謝師宴。

